

En defensa
de la
escuela
rural,
en defensa de
nuestros pueblos



hontanar

Nº 59 JULIO 2012

BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN CULTURAL DE ALUSTANTE [GUADALAJARA]

En defensa de la
escuela rural,
en defensa de
nuestros pueblos



EDITORIAL

En contra de la razón y la historia 3

HOMENAJE

Homenaje a mi padre, por Alejandro López 6-7

COLABORACIONES

- Alustante, pequeñas historias, por Juan Carlos Estéban 4-5
- Educación y Escuela rural, por Angel Lorente Lorente 14-16
- Carta Abierta: La supervivencia de la escuela de Alustante, por Alejandro López 18-19
- La Eterna duda, por Félix Sanz 25
- El Tajo, Parque y Cultura, por M^a Dolores Borrell 26-27
- A caballo desde Gaibiel hasta Alustante, por Teresa y Félix Herranz 30-31
- La Escuela de nuestros pueblos. Premios y reconocimientos, pero, ¿para qué? por David Rodríguez García 32-33

RINCON SALUDABLE

Prevención de accidentes infantiles, Pilar Sarabia 10-12

EL HUERTO

Los frutos del huerto: recetas de calabacín y acelgas, por Sagrario, Chus y Elena 34

ACTIVIDADES

- Reportaje de Semana Santa 8
- Día del Libro 9
- Letanía de San Roque 13
- Programa de Actividades verano 2012 17
- Noche de San Juan 24
- Fiesta de San Pedro en Motos 28-29
- 12^a Entrega de los premios caracol 33

COMARCA

Contra los recortes en el medio rural 20-21
Reunión de Asociaciones del Señorío 22-23

ALUSTANTE TODO EL AÑO Y MOTOS

Programa de actividades 2012 35

NOTICIAS LOCALES

Alusturismo, por Chus Pérez 36-37
Para saber lo que pasa 38

HONTANAR INFANTIL

Reportaje fotográfico de actividades 39

Edita:

asociación cultural **hontanar**

Nº 59 JULIO de 2012

Edita

Asociación Cultural Hontanar
C/ Juan de la Hoz nº 2
19320 ALUSTANTE

Presidente

DAVID VERDOY VERDOY

Redacción y Coordinación

DIEGO SANZ MARTÍNEZ
ELENA BORBOLLA MAIQUES
JUAN CARLOS ESTEBAN
FRANCISCO CATALÁN LÓPEZ
ANGEL LORENTE LORENTE

Administración y Suscripciones

José Miguel Baviera
Tlfno: 963 971 706
e-mail: achontanar@ya.com

COLABORADORES

Castellón:

Teresa Herranz y Félix Herranz

Guadalajara:

David Rodríguez García

Madrid:

Alejandro López López y M^a Dolores Borrell Merlín

Valencia:

Silvia Sarabia, Félix Sanz Gómez, Pedro López (fotos),
Anabel Beltrán (fotos), Rosa Lorente (fotos),
Chus Pérez y Sagrario Lahoz.

EDICIÓN DIGITAL

José Luis Ordovás
hontanar@telefonica.net

Imprime

Gráficas Ronda, S.L. - VALENCIA

D. L. GU-260/95



hontanar es una publicación periódica que sale cada cuatro meses en las siguientes fechas: **Abril** (Semana Santa), **Julio** (Vacaciones), **Diciembre** (Navidades).

NOTA: La Asociación Cultural Hontanar no se hace responsable de las opiniones vertidas en artículos de opinión y colaboraciones.

Próxima fecha de cierre: 30-11-2012

hontanar - Eras de Juan de la Hoz • 19320 ALUSTANTE

ALUSTANTE en INTERNET:

<http://www.alustante.com>

<http://www.hontanar-alustante.org>

<http://www.alustante.com/motos>

En contra de la razón y la historia

Ciento sesenta años después, de tres siglos diferentes; ciento cincuenta maestros y miles de alustantinos más tarde, alguien ha decidido devolvernos al principio de los tiempos: el reino de las tinieblas y la soledad.

Ni Isabel II, ni Amadeo de Saboya, ni la Primera República, ni las monarquías alfonsinas, ni la dictadura primorriverista, ni la Segunda República, ni la larga tiranía franquista, ni las más de tres décadas democráticas han atentado contra las escuelas y la cultura de nuestros pueblos como ahora, en pleno siglo XXI se está haciendo.

En estos ciento sesenta años de escuelas unitarias se ha pasado por miles de dificultades económicas en España: la miseria generalizada de finales de siglo XIX con maestros mal pagados y escuelas en precario, la recesión de la economía española en 1929 con el desplome de la peseta y retroceso de más de tres décadas, la pobreza y la hambruna de la posguerra, las crisis de los setenta y noventa...Y sin embargo y a pesar de todo, las escuelas han sido intocables.

Pasaron gobiernos conservadores, liberales y progresistas, algunos intentaron servirse de la escuela para adoctrinar al pueblo, otros apoyaron la educación como arma de progreso y libertad, alguno persiguió a los maestros gratuitamente y sin piedad, otros no les procuraban los medios imprescindibles para su trabajo y sustento. Sin embargo, ninguno se atrevió durante este más de siglo y medio a eliminar de un plumazo la formación y educación del pueblo. Nadie intentó cerrar las escuelas de las zonas rurales si contaban con un mínimo razonable de matrícula.

De 1864 a 1876 no pudieron con las escuelas de Alustante ni con sus maestros, D. José Jiménez y Dña Joaquina Herranz, la sublevación contra Isabel II, el asesinato de Prim, la renuncia al trono de Amadeo de Saboya, la instauración de la República, la segunda Guerra Carlista, los levantamientos cantonales en Alcoy y Cartagena, el golpe de estado de Martínez Campos, la eliminación de la Primera República y la restauración de la monarquía borbónica. No desaparecieron las escuelas en estos tiempos tan convulsos a pesar de los prolongados impagos de los ayuntamientos a sus maestros y al mismo sostenimiento de las aulas. Ni en Peralejos con deudas de más de 30 meses en el mantenimiento de las escuelas

y otros tantos en el salario de sus profesores en 1873, lograron cerrarlas.

La grave crisis económica de 1929 y la pérdida de las cosechas en 1931 no indujo a los gobernantes del momento a deteriorar los servicios educativos en nuestros pueblos, sino muy al contrario, en octubre de 1931 se crean en nuestra provincia 58 escuelas más, dos de ellas en Alustante. Creían, y estaban en lo cierto, que las crisis desaparecen con inversión en instrucción, ciencia e investigación.

Tampoco logran vaciar las escuelas de la mayoría de los pueblos de la comarca de Molina los tres fatídicos años de Guerra Civil, ni puede con ellas la agresión que a la inteligencia y a sus maestros ejercen las nuevas autoridades surgidas del bando victorioso. Ni el destierro de D. José Burgos, maestro de Alustante o de D. Marcelino Hernández de Terzaga; ni las expulsiones de D. Manuel Morillo de Alcoroches, D. José Moya de Checa, D. Clemente Pardos de Tortuera, Dña. Francisca Vargas de Selas, o Dña Clara Cano de Anquela, logra claudicarlas. La presión sobre los 169 docentes depurados en la comarca, entre los que más de tres decenas son condenados, hiere gravemente a la enseñanza, pero se mantiene viva, gracias a la profesionalidad de muchos de los vapuleados maestros que se mantienen en sus puestos, y a la sabiduría de los que llegan de otros lugares del País, como es el caso del manchego D. Emilio Jara y de la catalana Dña Jacinta Pi, ambos desterrados en Alustante o de la también catalana Carmen Lloveras en Alcoroches.

En la década de los setenta los pueblos de nuestra comarca habían sufrido ya los rigores de una emigración masiva, cuyas consecuencias se reflejaban en la exigua matrícula de nuestras escuelas. Aunque soportábamos una grave crisis económica, a ninguna autoridad se le pasó por la cabeza atentar contra la escuela rural. Todas se mantuvieron abiertas. Es más, fruto de los Pactos de la Moncloa, el incremento del presupuesto en educación permitió mejores dotaciones materiales de las escuelas y un aumento muy significativo de docentes. No hay duda, los políticos de aquellos años tenían sentido común y sabían cómo derrotar a la crisis.

Tampoco hubo merma de escuelas rurales cuando entre 1992 y 1994 la economía nacional cayó nueve décimas, la

deuda alcanzó el 68% del PIB, el déficit de las Administraciones Públicas superaba el 7% y la tasa de desempleados llegó al 24 %. En esos años las ratios apenas superaban los 10 niños.

Si ya hemos pasado por situaciones similares y peores a la actual y las escuelas han continuado con su función educadora, si el número de niños por aula es parecido en las cuatro últimas décadas, ¿qué ha cambiado en estos momentos para que la Administración Regional pretenda suprimir las escuelas en muchos pueblos de nuestra provincia ya para el curso 2012-13? Sólo han cambiado las personas con responsabilidad de gobierno. Nada más y nada menos. Con su manera de proceder, da la sensación que estamos ante unos dirigentes que, por ahora, se han mostrado irreflexivos, mínimamente analíticos, irrespetuosos con los legítimos representantes de los pueblos, sin aptitudes para el diálogo y la concertación, con posicionamientos peligrosamente sectarios y partidistas, con actitudes prepotentes y coactivas, e indolentes ante las graves consecuencias que sus decisiones van a tener para una de las comarcas más deprimida y deshabitada de Europa. Un cóctel de "virtudes" que puede explicar la cerrazón y el empeño de ir contra la historia y la razón.

Para justificar lo injustificable, afirman, sin aportar datos, que quieren cambiar un modelo fracasado. Desconocen, sin embargo, que las escuelas unitarias de los pueblos de Molina han parido a multitud de personas bien preparadas y con altas cualificaciones en uno de los porcentajes más elevados de España. Ignoran, porque no analizan, que la preparación de base ha sido y es muy sólida. Tan firme que ha permitido a la mayoría de nuestros jóvenes seguir estudiando y, de esta manera, obtener una titulación y, lo que es más importante, adquirir una fuerte formación en valores. El fracaso escolar es difícil encontrarlo aquí, en los niveles obligatorios. Si los que hablan del fracaso de un modelo de escuela rural realizaran un itinerario por familias en cualquiera de nuestros pueblos se llevarían un gran chasco: en esta tierra la excepción es conocer alguna familia sin hijos con estudios superiores, un porcentaje muy alto de ellos, de carácter universitario. Por poner algún ejemplo: en Alustante los profesionales de la enseñanza superan el centenar y los de la sanidad la treintena, y en Alcoroches los niños naci-

Pequeñas historias y sucesos de Alustantx (1917-1925)



Desde hace medio siglo unos cuantos historiadores occidentales han penetrado con sus estudios en campos hasta entonces inusuales o que eran propios de antropólogos e investigadores sociales. La historia de la infancia, la del trabajo, la del amor y las estrategias matrimoniales, o la estrategia del miedo, los crímenes y sus víctimas, son reflejo de alguna de esas miradas, que hoy queremos realizar, a través de fuentes sumarias¹, para componer una historia privada sin protagonismos², la historia de la vida privada.

Estamos en 1917, a mediados de febrero, una mañana de domingo, a primera hora (7,30 de la mañana) tiene lugar el sorteo de mozos en el salón del Ayuntamiento. Unos meses antes habían sido tallados los quintos, ante el médico D. Antonio Cazorla Fernández, y procedido al alistamiento. Ahora se trataba de determinar aquellos que iban a prestar el servicio militar, que serían llamados a filas a lo largo del año, entrando en la Caja de Reclutas de Guadalajara, y aquellos

otros que quedarían eximidos (el Estado liberal no tenía dinero para sufragar a todos y aunque Europa se está desangrando en la Gran Guerra, España permanece neutral)³.

El sorteo se efectúa, ante el señor alcalde, el secretario y dos regidores. Consiste en la extracción de una papeleta de la urna y de una bola de un bombo. El número de la papeleta, que está escrito a mano, en cifra y en letra, correspondía a un mozo y el de la boleta le depararía la suerte y lugar en la lista. Llevaban hechas nueve extracciones, cuando el niño designado al efecto extrae la papeleta, que el alguacil en alta voz y un regidor, después, pregonan con el número 10. Se lee y dicen que corresponde a Pedro Sanz. Pero, pronto corrigen la equivocación, pues en realidad corresponde al número Uno, ya que es un "1º" y no un "10". El sorteado es un joven, hijo del molinero, vecino de Checa, que ha debido nacer aquí en 1898 o 1899. En el acto está presente su padre, el tío Gregorio Sanz, que no puede cerciorarse del equívoco, pues es analfabeto. Su hijo Pedro Sanz Gasca se hallaba en los meses de verano dedicado a la fabricación de carbones en Huesca, y en invierno sería llamado a filas.

Son conocidas algunas muertes en el campo, pero ninguna tan trágica, como la que aconteció a Trifón Giménez Sánchez, pastor, de 40 años, al que le llegó la muerte por una chispa o descarga eléctrica a seis kilómetros del pueblo, junto a un corral cercano al camino a Torrellego. Ocurrió el 28 de mayo de 1917. Se desplazó el médico y el juez municipal, hallándolo "de cúbito prono" con una herida en el corporal derecho. Vestía pantalón de pana a rayas, faja negra sujeta con una correa de cuero, blusa azul y encima chaleco de pana color igual que el

pantalón, medias o calcetas de algodón blanco, polainas de cuero y calzado de abarcas de goma con correas de cuero, completamente carbonizadas. Junto al cadáver se encontró así mismo también muerto su perro. Su viuda Andrea Martínez declaró que Trifón se fue a custodiar el ganado que como pastor de Leona Gómez estaba a su cargo, y al llegar la noche y viendo que no venía, lanzó la voz de alarma.

Discurren algunos años hasta otra vieja historia contada a la luz de la lumbre en los inviernos. La hoja del calendario marca un día del mes de noviembre de 1921. Gregorio Oquendo Izquierdo denuncia en el juzgado municipal que Miguel López viene desde algún tiempo persiguiendo de amores a una hijastra suya llamada Ascensión Parrilla, de veinte años, a la cual por no acceder a sus pretensiones ha amenazado repetidas veces de muerte si no accedía a ponerse en relaciones amorosas con él, teniendo con este motivo en continuo sobresalto al declarante y a toda su familia.

El Secretario (que por algo lleva este nombre) abre una información sumaria con cautela. Ascensión dice que ha sido novia por temor de Miguel López, a quien dejó hace unos cuantos meses ya definitivamente; que durante el tiempo en que se encuentran incomodados le ha salido al paso el Miguel amenazándole; que el 18 de agosto al contestarle negativamente le dio un empujón y además con un palo; que en otra ocasión salía de la iglesia, le formuló igual amenazas, diciéndole que "por cojones" tenía que casarse con ella.

Pero hay más: pues recientemente una tarde en el baile, como se negara a salir con él, dirigiéndose a una amiga que estaba con ella, le dijo que voy a sacar el hoz, por lo cual entendieron que intentaba matarla y se marcharon del baile.

¹ Archivo Histórico Provincial. Juzgado de Molina. Sección Penal. Exptes. 24/3, 24/8, 38/4, 57/1, 57/8, 62/12, 63/1 y 63/13.

² Para conocer más sobre la vecindad y los espacios vitales, la condición de criados, súbditos y los igualitarismos antiguos. Cfr. José Andrés Gallego. *Historia general de la gente poco importante*. Madrid: Gredos, 1991.

³ Sobre los destinos personales y las adaptaciones de principios de siglo. D.I. Kertzer y M. Barbagli. (Comp.) *Historia de la familia europea. Vol. 2. La vida familiar desde la Revolución Francesa hasta la Primera Guerra Mundial (1789-1913)*. Barcelona: Paidós, 2003.

Miguel es llamado a declarar y confiesa que es cierto que ha sido novio en varias ocasiones de Ascensión y que le ha dejado contra su voluntad por presiones de su padraastro; que en este tiempo ha intentado acercarse a ella en tantas ocasiones como la ha visto en la calle requiriéndole de amores, pero que jamás la ha amenazado con ningún mal.

Sabido es que el amor-pasión puede llevar a cometer las mayores locuras, por lo que debemos tener en consideración la declaración de un vecino aparentemente imparcial. Este dice que no ha apreciado que Miguel haya amenazado de muerte a Ascensión, pero que por rumor público lo ha oído decir por el pueblo, y estuvo en una reunión que celebraron en casa del alcalde con objeto de amonestar a Miguel para que cesara en la persecución de la muchacha...

La infancia es el periodo de vida de un niño en el que resulta más vulnerable. Tradicionalmente se extendía hasta los siete años, a partir de entonces era ya un muchacho, que podía colaborar no solo en las labores de casa, sino también del campo, y ayudar a su familia en el sustento. El libro *Alustante antes de ayer* (que va a cumplir doce años) trae algunos episodios de la infancia. Así mismo recoge la importancia que tenía para los niños, en cuanto cumplía cuatro años, entrar en la escuela.

Retomemos dos sucesos acaecidos en 1925. El primero tiene como protagonista el niño Daniel Pérez Pérez, de cuatro años, que sufre lesiones por una caballería estando en la era de Eusebio Lorente. Se hallaba la potra suelta comiendo, desenganchada del trillo, cuando el intrépido niño le pegó con una piedra y el animal le arreó una patada.

Otro accidente con el curso comenzado tuvo el niño Félix Ubeda Izquierdo, de seis años, hijo del boticario, al que el médico valenciano Jaime Rodolat emite un parte de lesión sufridas de pronóstico reservado. ¿La causa? Lo cuenta Francisco Martínez Gómez, jornalero, que estaba en la obra del Ayuntamiento receband un manto de cemento con una poca piedra, traída desde la calle del cerro. Estando en la esquina de la Casa del Ayuntamiento, que da a la Lonja, a una distancia de cuatro o cinco metros de la entrada de la escuela de los niños, al volver la pala cargada de tierra para echarla sobre las piedras como recebo, pasó el

niño tan cerca, que le dio con la pala de hierro en la cabeza y le causó una grave herida.

La crónica negra de aquel año trae un robo, en realidad será calificado como un hurto de 3.700 pesetas, por el sargento de la guardia civil de Checa, que levanta el atestado. Fue cometido el 26 de septiembre en casa de Vicente Sánchez Lahoz, labrador, de 48 años, del baúl donde guardaba el dinero bajo llave. Este declara que se encontraba ausente por haber estado en la feria de Orihuela, y que no sospechaba quién se los podía haber llevado, por lo que la causa fue sobreseída, no se sabe -indica una anotación- si fue fingido, pero fue por los días que fue el Gobernador a Alustante.

En otra ocasión, he transcrito la tentativa de robo con homicidio y lesiones graves que sufrieron el tío Rufo Mansilla y su mujer Máxima, causa muy sonada con preso en la que fueron condenados Sotero Lorente Oquendo y su hijo Pedro Lorente Izquierdo. Fue un 26 de noviembre de 1925, cuando a las dos de la madrugada, los vecinos Martín Martínez y Francisco Catalán fueron al domicilio del juez para que se personara en la casa de Rufo Mansilla. Estando en la cama con la cabeza tapada, sintió cómo entraba un individuo en la habitación y sin mediar palabra, al verse sorprendido principió a darle golpes, causándoles múltiples lesiones. Su nieta Máxima Mansilla Pérez, de 17 años, que se encontraba durmiendo en el domicilio de los abuelos para hacerles compañía por ser ancianos, oyó los gritos y bajó donde éstos se encontraban. En las pesquisas quedó como hecho probado que el joven Pedro Lorente, que era muy fino, penetró en la casa por la chimenea, franqueando la entrada a su padre, cuando se vieron sorprendidos, cometiendo terrible crimen.

En aquel tiempo era bastante habitual la sustracción y los robos, como el acontecido el día de la ascensión en el almacén, que se titulaba la Cooperativa, sita en la calle de la Soledad. Los pingues entraron

en la tienda por un agujero en el tejado a la cámara y agrandado el tubo de la estufa, entraron donde se hallaba el comercio "que estaba en liquidación".

Si hasta ahora me he empeñado en hilar pequeñas historias, que nunca cabrán en historias generales, deliberadamente he dejado para el final, la causa tal vez más sonada, que mereció algunas páginas en los periódicos. En noviembre de 1924 el médico Celestino Sanabria Fernández fue apresado por desacato a la autoridad, en la persona del juez municipal. Llevado a Molina de Aragón pasó dos días en la cárcel del partido y tras la causa abierta por el Juzgado de Instrucción, fue condenado por la Audiencia Provincial de Guadalajara, por el delito de desacato, a seis meses y un día, y un mes más por estar en posesión y tenencia de un arma.

El médico era un elemento muy combativo, al parecer -aunque no lo tengo acreditado- republicano, que se había significado contra el Ayuntamiento en sus constantes demandas por la higiene sanitaria y exigencia de responsabilidades. Estamos en plena Dictadura de Primo de Rivera, que en su primera fase va a caracterizarse por la búsqueda de transparencia, denuncias y delaciones respecto a la etapa anterior.

En este caso, el médico vallisoletano Celestino Sanabria debió abandonar el pueblo. Se trasladó en 1925 a un pueblo de Badajoz, donde siguió ejerciendo. Preparó un recurso de casación, que presentó ante el Tribunal Supremo y éste le absolvió en diciembre de 1926, como recoge la crónica de tribunales de la prensa nacional⁴.



⁴ Puede verse una reseña en *Heraldo de Madrid*, de 4-01-1927 y *ABC*, 12-01-1927. Accesible a través de la Hemeroteca Digital de la Biblioteca Nacional y de la colección digital del diario ABC.



Alejandro
y
Micaela

Introducción:

Pequeño agricultor y ganadero, primogénito de una familia de cinco hermanos, en la economía casi de subsistencia típica del minifundio de Alustante en la postguerra española 1940-1959. Emigrante (1954) y trabajador en Altos Hornos de Vizcaya de Puerto de Sagunto (Valencia) donde contrajo la enfermedad profesional de silicosis por contaminación de los gases emanados del alto horno, y que le tuvo recorriendo médicos, clínicas y trámites burocráticos durante los últimos diez años de su vida.

1.- El contexto internacional:

- 1912. Año clave de un genio literario que fue Franz KAFKA creando su obra cumbre "La metamorfosis".
- La Infanta Adelaida de Braganza de Portugal (1912-2012) "Una enemiga de la Gestapo", durante la ocupación nazi de Austria, participó en grupos de la Resistencia. En 1948 mantuvo una actitud de oposición al régimen de Salazar que gobernaba Portugal.
- La leyenda y el desastre del hundimiento del Titanic el 14 de abril de 1912. El drama por la grandeza del barco, su opulencia y su tragedia como ha escrito Robert Ballard todo eso nos fascina todavía hoy generación tras generación.
- 1912 fue un año bisiestro comenzando el lunes en el calendario.
- El 1 de enero se establece la República de China.
- El 6 de mayo en Nueva York, las sufragistas realizan una manifestación feminista.

Homenaje a mi padre

Alejandro López Gil

en el centenario de su nacimiento (Alustante 21 de julio de 1912)"

por **Alejandro López López**
lopezal@pdi.ucm.es

- El 8 de diciembre los hermanos Di Domenico estrenan el cine en Colombia.
- Entre 1914 y 1918 tuvo lugar la Gran Guerra Europea conocida también como la Primera Guerra Mundial.

2.- España: economía, sociedad y cultura:

- 1909-1914. Recuperación económica de nuestro país gracias a las inversiones extranjeras y a la creciente participación del estado en la actividad productiva para apoyar a la burguesía nacional.
- El número de habitantes de nuestro pueblo, según el Instituto Nacional de Estadística (1910) era de 1043 habitantes.
- El edificio modernista de la Plaza del Torico de Teruel al estilo de Gaudí, se construyó en 1912.
- El alcalde de nuestro ayuntamiento entre 1912 y 1913 fue Domingo Mansilla Lahoz del Partido Liberal.
- Joselito "el Gallo" tomó la alternativa en 1912.
- Alejandro Martínez Lorente (el abogado) estuvo al frente de la comunidad de Molina y Tierra entre 1902 y 1912.
- El primer plano urbano de Alustante fue realizado por el Instituto Geográfico y Catastral en 1912.
- Carmen Ortueta de Salas, nació en Cabezón de la Sal (Santander) en 1912. Estudió en la Facultad de Filosofía y Letras obteniendo la Licenciatura en Historia. Era académica de número de la Real de Extremadura, falleció el 25 de febrero de 2012 en Madrid.
- En 1912 tuvo lugar la inauguración del Hotel Palace de Madrid. Salvador Dalí fue uno de sus huéspedes con su inseparable mujer Gala.
- Luciano Pavarotti, José Luis Borges, Picasso o el mismísimo Michael Jackson tam-

bién se alojaron en este hotel madrileño. Con mi mujer Lola Borrell y con mis hijos José Ramón y Alejandro María también hemos celebrado en dicho hotel algunas de las efemérides familiares.

- El 12 de noviembre de 1912, en la Puerta del Sol de Madrid es asesinado José Canalejas, Presidente del Gobierno Español.
- El año de 1912 la sequía fue extrema y en este de 2012 la sequía y la contaminación actual ahogan al Tajo. En el Tajo se mezclan sequía, contaminación y política, elementos típicos de la guerra del agua (El País, lunes 25 de junio de 2012).

3.- Biografía:

- Sus padres Eduardo López Izquierdo natural de Alustante (hijo de Pedro y Francisca) y Encarnación Gil Sánchez natural de Orihuela del Tremedal, hija de Isidoro y de Josefa contrajeron matrimonio el 10 de septiembre de 1911 en la iglesia de San Millán de Orihuela (Teruel).
- Alejandro López Gil fue el hijo mayor de Eduardo y de Encarnación, nació según consta en el acta de nacimiento del ayuntamiento de Alustante el 21 de julio de 1912 a las 3 de la tarde en la casa que sus abuelos paternos tenían en



Molino de los Tortilla.



El Ebro.

la calle del Cerro. En dicha acta de nacimiento, constan como testigos: Casimiro Lorente y Esteban Sánchez Sánchez, siendo juez municipal Manuel Izquierdo, secretario del Ayuntamiento Mariano Moreno Andrés y declarante su abuelo paterno Pedro López Izquierdo.

- Hasta los nueve años residió con sus padres y su hermana Petra en el Molino de los Tortillas. Teniendo además en propiedad las fincas del prado, la pieza Larga, San Marcos y los terrenos de labor que rodeaban a la presa del molino. A partir de esa edad se trasladaron al pueblo donde compraron dos casas enfrente de la posada.
- Le tocó por la fuerza, como a la gran mayoría de los españoles, participar en la guerra civil 1936-1939. Perteneció al cuerpo de pontoneros de Zaragoza y estuvo en diversos escenarios bélicos antes de la Batalla del Ebro de 1938. Jamás habló y menos presumió de haber disparado mortalmente contra nadie.
- Contrajo matrimonio con Micaela López Giménez, de la familia de los "Rochanas", siendo la hija menor de Gregorio López Pérez y de Marcela Giménez Salas, tuvo lugar el 16 de octubre del año 1939 en la iglesia parroquial de Alustante.
- Sobre la boda he recibido información de dos asistentes a la misma, Manolita hija de Valeriana y casada con el Landete, por ser familia de ambos cónyuges, recuerda que la novia (Micaela) iba toda de negro con mantilla, al estilo de las piostras de las fiestas patronales, según la costumbre del lugar. Gloria, mi tía la Orihuelana, recuerda que Isidoro, el hermano de mi padre no pudo asistir por estar todavía en la mili en Zaragoza, tras haber participado en la Guerra Civil.
- Sus hijos:
Alejandro 21/11/1940
Pedro José 14/3/1943

Nacimos en la casa pequeña de mis abuelos maternos, hoy calle de el Pilar número 4.

Ángel 21/2/1948

Encarnación Alejandra

4/6/1951

Estos nacieron ya en la casa grande, actual Magdalena 19.

• Fechas luctuosas:

- Muerte de su madre Encarnación el 9 de enero de 1948.

- Fallecimiento de mi abuela Marcela el 7 de septiembre de 1948 y enterrada el día de las fiestas de la Natividad con música y con una gran tormenta.

- Fallecimiento en Madrid de su gran amigo Pedro Doroteo Lafuente Hernández a causa de un cáncer de estómago, el padre de Jenaro, el 3 de septiembre de 1956.

- Trágico y mortal accidente de su sobrina Nati a los 7 años de edad (1 de junio de 1960).

- Fallecimiento de su padre Eduardo el 17 de febrero de 1963 con una gran nevada que impidió que el resto de mi familia pudiera subir desde Santa Eulalia del Campo.

• Sus amigos:

- Pedro Doroteo Lafuente Hernández.

- Benito Herranz.

- José "el Chocolate" marido de "La Jincas".

- Benito González Rubio nacido en 1913 y que fue director de la oficina de correos del Puerto de Sagunto.

- Gustavo Izquierdo Lorente farmacéutico, hermano de Cándido izquierdo Lorente.

- Siro (el hijo del tío Casimiro Lorente y de la Tía Rosa).

- Victoriano "el Ponche", el padre de la Chus.

- Los vecinos Ángel Izquierdo (hermano de Julián), José el Barbero, Alejandro Sánchez el Plumas, el tío Manzano, los Conejos y la Dorotea y su hermana.

4.- Las pequeñas historias:

a) Tradición familiar de participar en la carrera pedestre de las fiestas de la Natividad. Su tío carnal Lucio López Izquierdo murió tras la carrera por pulmonía años antes.

- Fue ganador de la carrera de las fiestas del año 1934, cosa que he conocido por confidencia de Josefa Lorente Sanz (la mujer de Gregorio Espi-

nosa).

- Recientemente mi hijo Alejandro María también obtuvo el tercer premio en las fiestas.

b) El tío Valeriano López Izquierdo que fue alcalde de Alustante entre 1931 y 1936 accedió a la petición de los jóvenes, uno de esos años, el mismo día de la fiesta para concederles los toros.

c) La trashumancia con el ganado lanar a Estivella (Valencia) si no recuerdo mal yendo yo con ellos el año 1944.

d) Significado y acontecimientos en el piazó de la Calleja.

- Amistad y cordialidad con los peones de Yecla (Murcia) que venían todos los años a ayudar en la siega de los cereales.

- En el verano de 1946, cogí la única borrachera de toda mi vida en dicha finca después de la comida de mi padre y de los pioneros.

- El accidente que se provocó con la dala el caballo Tordillo en una de las patas traseras y el mimo con el que fue atendido el animal hasta que mi padre emigró en 1954.

e) La emoción de dormir bajo la bóveda de la luna y de las estrellas, cosechando el trigo en la "suerte" del Raso de arriba.

f) La entrañable y última Navidad que pasó con nosotros en Alustante el año 1985.

g) La última visita a sus queridos Valles, un día en la primera quincena de Agosto con lágrimas en los ojos, sabía que era su viaje de despedida.

h) Fiesta de San Roque (16 de agosto de 1986). Salida precipitada a las 11 de la mañana hacia el hospital de Puerto de Sagunto donde fue internado y se le diagnosticó cáncer de huesos.

i) Por último mi padre falleció el 8 de diciembre de 1986 en la clínica del Puerto de Sagunto y fue enterrado en el Cementerio municipal de dicha localidad el 9 de diciembre de ese mismo año, mi madre Micaela descansa con él en paz desde 21 de julio de 2008.



Casa antigua padres de Alejandro.

Semana Santa



Alustanz 2012



Día del Libro

Alustante 2012

Tal como estaba previsto, el sábado 29 de abril se celebró el Día del Libro. Un acto sencillo en el que los más jóvenes pintaron un panel alusivo a la lectura y a Alustante.

Asimismo, se volvieron a cantar los mayos, este año en recuerdo de Juliana Sanz, para la que hubo palabras de reconocimiento por sus aportaciones para la memoria colectiva del lugar por parte de la alcaldesa, Rosa Abel

Muñoz, y del presidente de Hontanar, David Verdoy. También participaron los hijos de Juliana, Isabel, Rosina y Carmelo.

Finalmente, el día 30 de abril, como corresponde, se volvieron a cantar los mayos en el club de lectura.



PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES

por **Silvia Sarabia**

Pediatra

Los accidentes infantiles no son tan inevitables ni son tan accidentales, por ello es indispensable que se actúe con prevención y para ello es necesario información.

El conocimiento de las causas y factores de riesgo que ocasionan las lesiones es fundamental para prevenirlas, ya que por lo general son evitables.

La única forma de prevenir los accidentes es saber cuándo y dónde pueden ocurrir, y actuar en este sentido.

Los accidentes infantiles se pueden producir en el hogar o fuera de él.

En el hogar son frecuentes, especialmente en niños menores de cinco años y sobre todo en edades comprendidas entre uno y tres años.

Una vez pasada esta edad los accidentes son más frecuentes fuera del hogar como en parques, piscinas, tráfico, etc.

Por orden de frecuencia; primero están las caídas y golpes, seguidos de quemaduras, intoxicaciones y otros algo menos frecuentes pero de

mayor gravedad como los atragantamientos.

Lo importante es la prevención pero a veces es necesario reconocer aquellas situaciones que se pueden "tratar" en el domicilio y sobre todo valorar cuando es necesario una intervención por parte de los profesionales de la salud.

Para poder realizar una intervención en el domicilio en primer lugar habría que tener un pequeño botiquín de primeros auxilios.

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR ACCIDENTES INFANTILES

Prevención de Accidentes en el HOGAR

Caídas y golpes

Las medidas preventivas para evitarlos comienzan desde el primer mes de vida, ya que los niños empiezan a darse la vuelta desde muy pequeños, por lo que no se les debe dejar solos en ninguna superficie en la que pueda rodar y caerse. El bebé pasa muchas horas durmiendo y por eso la cuna es el primer elemento a revisar (altura, separación de barrotes, colchón).

A partir del año las habitaciones más peligrosas son por este orden: cocina, cuarto de baño, sala de estar y dormitorios.

Si la casa tiene escaleras hay que poner especial atención (puerta de seguridad).

También es conveniente instalar rejas en las ventanas, que se puedan abrir por un adulto en caso de incendio, y aumentar la altura de la baranda de balcones y terrazas.

La zona más frecuente es la cabeza, y es más preocupante según la violencia del impacto, altura etc.

¿Qué hacer inmediatamente?

1). Si hay hinchazón (chichón) sin herida con sangre:

Aplicar frío (hielo cubierto con un paño, bolsa de guisantes congelados...), mantenerlo durante 10 minutos (retirándolo cada 2-3 minutos).

Dar tratamiento antiinflamatorio preferentemente paracetamol o ibuprofeno.

Si se aprecia deformidad importante, y dolor al mínimo movimiento, hay que tratar de moverlo lo menos posible y debe ser valorado en las siguientes horas en un centro sanitario.

Si el golpe es en la cabeza, pero de poca importancia puede consultar telefónicamente con su centro de salud o bien puede hacer una vigilancia domiciliaria durante 24-48 horas incluso despertando al niño por la noche.

2) Si hay herida abierta (con sangre):

Lavar la herida con agua o suero fisiológico a chorro.

Si no para de sangrar hay que presionar con gasas estériles o paño limpio hasta que cese de sangrar.

Si la herida es superficial (rasguños por caídas al suelo, heridas de bicicleta, etc.) y para de sangrar aplicar un antiséptico (betadine).

¿CUÁNDO DEBO ACUDIR RÁPIDAMENTE A UN CENTRO SANITARIO?

Si el niño no puede mover el miembro afectado después de aplicar las primeras medidas.

Si el dolor al moverlas es muy intenso y no cede con los antiinflamatorios.

Si tras un golpe en la cabeza el niño está demasiado llorón y no calma, se sigue el dolor de la cabeza tras dar tratamiento.

Vómitos continuos tras unas horas del golpe.

Si el niño está desorientado, confuso, no sonríe ni reacciona al hablarle los padres, hace movimientos extraños con las manos, no camina bien (como si se fuera a caer), no sabe dónde se encuentra o le sale algún líquido por la nariz o los oídos.

Quemaduras

Pueden evitarse regulando la temperatura del agua, protegiendo estufas y radiadores, evitando la en-



Rincón Saludable

trada a la cocina ya que ésta es una habitación especialmente peligrosa (fuegos, mangos de sartenes, líquidos calientes, planchas...).

Son frecuentes en los niños pequeños, se producen principalmente en el hogar, sobre todo en el baño y en la cocina, pero también por la plancha, enchufes chimeneas, radiadores, líquidos calientes agua, alimentos cocinados o calentados al microondas.

Es importante el lugar de la quemadura, la profundidad, el tiempo de exposición al calor y la temperatura.

¿Qué hacer inmediatamente?

Retirar el agente productor (desenchufar la plancha, el radiador etc.).

Refrescar inmediatamente la zona quemada incluso por encima de la ropa.

No quitar las prendas de vestir que lleve el niño en ese momento y que estén pegadas a la piel.

Lavar con agua fresca y colocar compresas húmedas sobre la superficie quemada.

Dar un analgésico: ibuprofeno o paracetamol.

En quemaduras superficiales aplicar pomadas específicas de quemaduras (Silvederma, Furacin). NO USAR REMEDIOS CASEROS (pasta de dientes etc.).

¿CUÁNDO DEBO ACUDIR RÁPIDAMENTE A UN CENTRO SANITARIO?

En quemaduras graves (ampollas en la piel, piel chamuscada, blanquecina, quemaduras en cara, manos.)



Ahogamiento

Nunca debe dejarse al niño solo en la bañera, ni con cualquier recipiente con agua. Los niños en cualquier tipo de piscina tienen que bañarse con supervisión de un adulto responsable. Todas las piscinas públicas y privadas deberían tener una valla alta rodeándolas totalmente, con una cerradura de seguridad que impida el acceso a todos los niños cuando no haya un adulto vigilando.

Envenenamientos o intoxicaciones (medicamentos, productos de limpieza etc.)

Los más frecuentes se producen de forma involuntaria y sobre todo en niños uno a tres años por su afán "investigador", en niños más mayores (adolescentes) suelen ser de forma intencional.

Lo importante es mantener los productos potencialmente tóxicos lejos del alcance de los niños, en armarios cerrados y en el caso de medicamentos bajo llave.

Las bebidas alcohólicas deben de guardarse en armarios con llave, en lugares inaccesibles para los niños.

Los productos de limpieza y sustancias químicas se deben guardar en sus envases originales, a ser posible con tapón de seguridad, no se deben poner nunca en botellas de agua o de otras bebidas pues se pueden confundir y producir un envenenamiento.

Estos productos, incluidos los detergentes de lavadoras y lavavajillas, así como los de jardinería o los de cosmética, deben estar en armarios con cerradura de seguridad.

¿Qué hacer inmediatamente?

Conserve la calma, la mayoría de veces la cantidad ingerida no le provocará ningún problema.

No escuche los consejos de familiares o vecinos, no siempre hay que "provocar el vómito" o dar leche.

Lea y recorte la etiqueta del producto, donde aparece la información sobre su composición, toxicidad y recomendaciones a seguir.

Llame al Centro Nacional de Toxicología: 91 562 04 20.

¿CUÁNDO DEBO ACUDIR RÁPIDAMENTE A UN CENTRO SANITARIO?

Si el niño se encuentra mal acuda al servicio de Urgencias Hospitalario o llame al 112.

Asfixia, atragantamiento y estrangulamiento

Evitar bolsas de plástico al alcance de los niños, es conveniente anudarlas antes de tirarlas.

No dejar al alcance de los niños objetos de pequeño tamaño (juguetes, monedas, pilas de botón...). Los niños menores de 5 o 6 años, no deben ingerir frutos secos.

Frecuente, en niños menores de cinco años, lo producen objetos como pilas, monedas, tapones de botellas, juguetes pequeños o alimentos como chicles, gominolas, cacahuetes pipas, nueces etc.

¿Qué le notamos al niño? Dependerá del lugar donde este el cuerpo extraño

En el aparato digestivo:

Al tragar cualquier objeto siempre queda luego unas pequeñas molestias que ceden poco a poco.

La espinas de pescados pueden quedarse clavadas en la garganta y producen molestias locales sino ceden deben llevar al niño al Centro de Salud o al ORL para su extracción.

Cuando son objetos grandes que quedan atrapados en la parte superior de la garganta producen babeo intenso y dolor al tragar incluso la saliva.

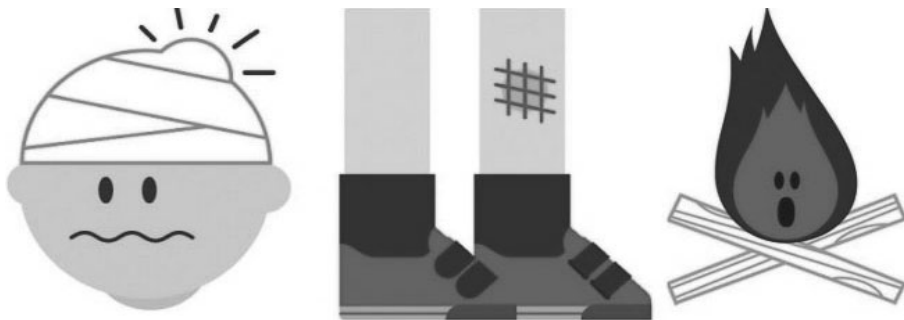
Generalmente, si el objeto es pequeño, se expulsa por heces al cabo de siete días.

En el aparato respiratorio:

Cuando es material orgánico como cacahuetes, pipas etc. en pocas horas o días se produce inflamación



Rincón Saludable



de los bronquios, con los objetos inorgánicos como canicas, juguetes pequeños etc. se puede producirse una tos persistente.

Si la tos dura mucho tiempo debe consultarlo con el pediatra para descartar que se hubiera quedado el cuerpo extraño en el aparato respiratorio.

¿Qué hacer inmediatamente?

No intentar la extracción manual de un objeto en la garganta excepto si se ve bien y es fácil extraer.

Intente hacer toser con fuerza al niño dando golpes secos con el talón de la mano en la zona media entre las dos escápulas.

En situación de "urgencia extrema", como labios amoratados y falta de aire en niños mayores de una año se puede hacer la maniobra de Heimlich.

La Maniobra Heimlich, también conocida como compresión abdominal subdiafragmática, es una técnica de primeros auxilios que se usa para expulsar un objeto, como un pedazo de alimento, de la garganta de una persona que se está atragantando.

Esta técnica consiste en una compresión firme hacia arriba, justo debajo de las costillas, para expulsar el aire de los pulmones y sacar el objeto.

¿CUÁNDO DEBO ACUDIR A UN CENTRO SANITARIO?

Si persisten las molestias o la dificultad al tragar.

En caso de que el material ingerido sean "pilas de botón" porque pueden lesionar el estómago.

Si persisten signos de dificultad respiratoria.

Prevención de Accidentes fuera del HOGAR

A partir de los dos años se empiezan a producir los accidentes fue-

ra del hogar, pero es en la edad escolar cuando se producen la mayor parte de los mismos. Una de las misiones más importantes de los padres es ir dándole a su hijo una autonomía progresiva y a la vez una responsabilidad cada vez mayor. Para ello se debe intervenir en:

Educación vial

Se le debe explicar al niño el daño que pueden producir los coches y de-más vehículos, y que por lo tanto nunca debe cruzar una calle sin ir agarrado de la mano de una persona adulta hasta que él sea mayor. Se le debe enseñar los diferentes símbolos y colores de los semáforos. Dentro del vehículo hay que exigir al niño que lleve el dispositivo de retención específico para su edad y explicarle su utilidad. Desde pequeños deben aprender que en una moto el casco es la línea que separa la vida de la muerte, por si en el futuro montaran en ese tipo de vehículo. Cuando monten en bicicleta deben usar siempre casco, pues es la mejor forma de que una caída menor no se convierta en una lesión cerebral importante. Bajo ningún concepto puede un niño ir en los asientos delanteros o en brazos de un adulto. El niño no puede ir suelto en el coche y siempre deberá utilizar las sillitas o dispositivos de retención homologados y adaptados a cada uno.

Parques y lugares de esparcimiento



Las diferentes atracciones del parque de juegos deben estar en buen estado, sin bordes cortantes, oxidados... Hay que enseñar al niños a utilizar y comportarse en cada una de ellas (columpios, toboganes.....).

Piscina y playa

Debido a la rapidez con la que un niño puede ahogarse, no hay que perderles de vista en ningún momento, los manguitos y flotadores no sustituyen la vigilancia de un adulto. A los niños que sepan nadar hay que advertirles de que es preciso conocer la profundidad del lugar donde se bañan para evitar accidentes al chocar contra el fondo, ya que pueden ocasionarles lesiones en la columna y quedar tetrapléjico o parapléjico (¡cuidado con las zambullidas!).

Deportes

Son frecuentes las lesiones deportivas de los escolares por choques, caídas, torceduras... Los escolares de menos de 10 años se suelen lesionar jugando entre sí o montando en bicicleta, monopatín..., pero los mayores de esta edad se accidentan normalmente jugando a deportes organizados.

COMPOSICIÓN DE BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

- Gasa estéril de distintos tamaños.
- Esparadrapo hipoalergénico (de papel o tela).
- Vendas elásticas.
- Toallas antisépticas.
- Jabón neutro.
- Puntos de sutura de papel.
- Suero fisiológico en monodosis.
- Tijera.
- Termómetro.
- Pinzas.
- Alcohol al 70%.
- Bolsa de hielo o compresas frías químicas.
- Compresas calientes o bolsa de agua caliente.
- Guantes quirúrgicos.
- Agua oxigenada.
- Jeringas de 5 y 10 cc.

LETANÍA DE SAN ROQUE

19
de
Mayo



Educación y Escuela Rural: Un presente y un futuro inquietantes

por **Ángel Lorente Lorente**



La educación debe preocuparnos a todos los ciudadanos, ya que de ella depende nuestro futuro y el de nuestros hijos y nietos. Por eso nos preocupa a muchos la situación de recortes puesta en marcha por el actual Gobierno central y por los autonómicos de tal manera que han llegado a terrenos tan sensibles socialmente hablando como la educación, la sanidad y la dependencia, a pesar de que anunciaron en la campaña electoral que no tocarían ni la educación ni la sanidad. En efecto, los ciudadanos de muchos territorios de España, como los de Castilla-La Mancha donde van a suprimir unas 70 escuelas en pueblos pequeños, asistimos perplejos ante esas medidas para ahorrar y “racionalizar” el gasto público con el fin de afrontar el déficit, mientras vemos por un lado cómo la banca va a seguir recibiendo todo tipo de apoyos y avales del Estado y cómo ni este Gobierno (ni el anterior) han mostrado una clara voluntad de controlar y perseguir el fraude fiscal que en esta España nuestra se calcula en torno a los 80.000 millones de euros, cantidad que pierden las arcas del Estado y con la cual se podrían mantener y mejorar los servicios públicos.

1. La “nueva” política educativa

La “nueva” política educativa marcada por el Gobierno central en este año 2012, primer año de la nueva legislatura, ha consistido por un lado en planificar y llevar a cabo recortes en la escuela pública y en la escuela rural con tal empeño, aunque la intensidad varía según el Gobierno autonómico de turno, que van a poner en peligro los avances consecui-

dos en la educación española en las tres últimas décadas. Con la excusa de la crisis económica, se está aprovechando la ocasión para dismantelar el ya debilitado Estado de bienestar en España y se quiere apostar por un modelo educativo basado en una perspectiva neoliberal y conservadora, como la llevada a cabo décadas atrás en el ámbito anglosajón, en particular en EEUU y Gran Bretaña (Reagan, Thatcher). Por ello, el ministro de educación Wert para justificarlo expone unos argumentos educativos tan peregrinos que son un insulto a la inteligencia de los docentes y de la comunidad escolar, por ejemplo, cuando dice que para ahorrar gasto público hay que subir la ratio (número de alumnos por aula) y que hay que aumentar las horas lectivas del profesorado, pero que ambas medidas no van a afectar a la calidad de la enseñanza.

Con ser graves los recortes, cabe señalar que son medidas a corto plazo; pero otras de mayor calado se están poniendo encima de la mesa y son aún más preocupantes: intenciones de cambiar radicalmente la financiación de la enseñanza privada, romper el nada fácil equilibrio entre el derecho a la educación y la elección de centros, mermar el derecho de participación de la comunidad educativa, gerencializar la gestión y la dirección de los centros... Ideario, hay que decirlo, apoyado por sectores sociales y educativos partidarios de esta orientación política de la educación en nuestro país. Es cierto que un Gobierno con mayoría absoluta tiene legitimidad para gobernar, pero también es democrático mostrar la discrepancia con el poder cuando perjudica a los ciudadanos, sobre todo a las clases sociales más desfavorecidas y a las zonas rurales menos pobladas que, en mi opinión, son las que más pierden con los recortes en educación, sanidad y dependencia.

2. El pacto educativo de Estado, cada vez más lejos.

Los problemas que tiene la educación española no se resuelven con estas

medidas, ni con recortes en los presupuestos generales y mucho menos, adoptándolas sin diálogo, sin negociar, tomando decisiones por la vía del Decreto-Ley 14/2012 de 20 de abril. El primer y gran efecto de esa “nueva” política educativa no son solo los recortes que de forma inmediata ya estamos viendo y sufriendo en Aragón, sino comprobar qué lejos quedan los intentos de lograr un pacto de Estado social y político por la educación, para evitar los vaivenes de los cambios del Gobierno de turno. Desde hace años y, según muchos sondeos y opiniones, los centros docentes, el profesorado y los ciudadanos prefieren el acuerdo y pacto en educación y no el enfrentamiento. Así pues, creo que hoy más que nunca tenemos que reivindicar de nuevo el pacto social y político de la educación en España, fundamentado en el artículo 27 de nuestra Constitución y en la LODE de 1985. Ambas normas subrayan que la educación es fundamental para vertebrar nuestro país garantizando los principios de igualdad y cohesión. Pero parece que no va a ser así y, además de los recortes que vienen, ya ha anunciado el ministro Wert que van a introducir una nueva reforma educativa en la enseñanza secundaria con propuestas para acortar la Educación secundaria obligatoria, disfrazadas de aumento de un año más de Bachillerato. En el fondo, los sectores más conservadores de nuestra sociedad nunca han aceptado el modelo educativo comprensivo, que supusieron las reformas educativas que en nuestro país se llevaron a cabo ya con la lejana Ley General de Educación en 1970 y con la segunda gran reforma de nuestros sistema educativo, en el s. XXI, llevada a cabo con la LOGSE, en 1990. Otras medidas que se anuncian ponen en peligro la equidad que se ha ido consiguiendo estos años, como el parón de la escolarización de 0 a 3 años en los últimos años llevada a cabo tanto desde algunos gobiernos autonómicos como desde los municipales. Todas las investigaciones educativas ponen de manifiesto que los 0-3 años son decisivos para el desarrollo personal e intelectual de los niños y destacan la necesidad de esta etapa “educativa” y no solo “asistencial”, como dice el

ministro Wert. Además de estos ejemplos, a muchos ciudadanos les inquieta los temas a los que se enfrenta nuestra política educativa: el derecho a la educación, la libertad de elección de centro, el servicio público de la educación, las políticas de mercado aplicadas a la educación y el tratamiento educativo de la diversidad.

En suma, en pleno 2012, la educación pública española está en riesgo y con ella todo un modelo de sociedad basado en el principio de la igualdad de oportunidades. Y no solo se trata de reivindicar lo que ya tenemos, introduciendo las mejoras que, sin duda, el sistema educativo español necesita, sino que tenemos que recordar que los poderes públicos no están incrementando la inversión en la educación pública, sino que la van a reducir, una inversión que suponía en el año 2010 alrededor de un 4'9% del Producto Interior Bruto (es decir, más de medio punto por debajo de la media de la Unión Europea y aún muy alejada del 6% que recomienda la UNESCO) y que en la actualidad, en 2012, se encuentra ya por debajo del 4%.

3. Nuevos y viejos conflictos de la educación española

La nueva política –que es la vieja política neoliberal y conservadora– quiere ir más lejos que la plasmada en la extinta LOCE, ley de educación del Gobierno Aznar, y ha desenterrado viejos conflictos que permanecían latentes en nuestro país (difícil equilibrio entre red pública y concertada, la educación como derecho o la libertad de elección de centro, un modelo educativo selectivo y elitista o más equitativo, etc.) por falta de un pacto de Estado. El curso escolar ha tenido un final marcado por una conflictividad desconocida en los últimos años, sobre todo en el sector público. Todos los días leíamos en los periódicos cómo aumentaban las protestas contra los recortes educativos. La llamada “Marea Verde”, simbolizada en las camisetas verdes cada vez parece que gana más adeptos. Otro aspecto importante desde la perspectiva laboral docente (la enseñanza es también un trabajo que exige derechos laborales) ha sido la congelación de sueldos, el futuro despido de profesores interinos, como consecuencia de los recortes y un ataque a la tarea sindical de los profesores: hay una clara intención de laminar y desprestigiar a los sindicatos en todos sus sectores del mundo del trabajo y a sus liberados (la CEOE también los tiene y nadie los nombra) como si fueran unos privilegiados, cuando intentan defender a los trabajadores que, recordé-

moslo, no son los que han originado la crisis económica. En general, los sindicatos mayoritarios de la enseñanza tienen vocación negociadora y no solo movilizadora y es obvio que el profesorado de la enseñanza pública no tiene ningún deseo de hacer huelga y si la han apoyado en un porcentaje considerable el curso pasado es porque ha existido y existe el temor de no saber cuál es el verdadero final de esta nueva política educativa.

Es cierto que nuestro sistema educativo es mejorable y que hay que mejorar los procesos y los resultados, pero no solo con la finalidad de ahorrar dinero público a toda costa. Sobre el manido tema del fracaso escolar, se manejan unos datos y se ocultan otros, según la posición ideológica que se quiera defender. Los famosos resultados PISA son preocupantes en algunas CCAA, pero no lo son en otras, con independencia de que sean gobernadas por el PSOE o por el PP, luego el vigente sistema educativo no será tan nefasto, como dicen algunos de sus detractores. El porcentaje de fracaso al terminar la ESO sí que es preocupante y el fenómeno de las repeticiones de curso, pero no se soluciona acortando un año esta etapa educativa. Nuestro modelo actual es similar al que caracteriza a las sociedades más cohesionadas y que ha supuesto que nuestro país tenga unos resultados claramente positivos en equidad, pero mejorables en otros campos académicos, en concreto la competencia lectora y matemática y el dominio de idiomas. Nadie niega que el sistema educativo español tiene grandes logros junto a problemas sin resolver, unos muy conocidos por la opinión pública y otros más internos al sistema (qué y cómo enseñar y evaluar en la enseñanza obligatoria, la dirección escolar, la coordinación docente, el apoyo a los alumnos con dificultades en todos los centros sostenidos con fondos públicos...). Claro que hay que mejorar la educación española, pero invirtiendo más y no recortando más los presupuestos generales del Estado y de las Comunidades Autónomas.

El Real Decreto 14/2012 de 20 de abril del Gobierno central es una norma básica de la cual no se pueden zafar las Comunidades autónomas, aunque en algunas se puede dulcificar. En líneas generales va a aplicarse en la Comunidad aragonesa, aunque no en una línea tan dura como en Madrid, Valencia o Castilla-La Mancha. Hasta la fecha en Aragón se ha prometido que la ratio de alumnos será la marca la vigente Ley de educación (25 en E. Primaria, 30 en ESO y FP

y 35 en Bachillerato) y que la subida de horas de los profesores de instituto no será hasta el máximo de 21 (ahora tienen 18 lectivas, 25 de permanencia y 37,5 semanales), sino posiblemente de 20 horas. El Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón se ha esforzado en mayo y junio en declarar que las ratios establecidas en las enseñanzas son las establecidas en la LOE y que no se han adoptado otras medidas tan drásticas como en otras CCAA, ni se ha optado por una segunda bajada del sueldo de los funcionarios docentes. Sin embargo, a finales de curso se estaban tomando decisiones de claros recortes de profesorado en institutos, con motivo de la subida a 20 horas lectivas, y en los colegios públicos urbanos y rurales, con un resultado que podría ascender a una supresión de un millar de puestos docentes, lo cual es mucho en Aragón. A pesar de una cierta moderación del Gobierno aragonés (coalición PP-PAR), hemos asistido a una gran movilización social de profesores, padres y alumnos de la escuela pública: huelgas, encierros en más de un centenar de centros, concentraciones, la “marea verde” de las camisetas llevadas por muchos interinos que van a ser despedidos, pero también por padres y alumnos...

4. Defensa y calidad de la escuela rural “incompleta”

Por último, aportaremos algunos datos sobre la escuela rural en España. Según un reciente artículo de EL PAÍS publicado el 2 de junio de 2012, hace 10 años, había 91.800 alumnos en escuelas rurales en toda España. En el curso 2009-2010, eran 54.000, según los datos de Consejo Escolar del Estado. Pero la despoblación de las localidades pequeñas ya no es el único gran enemigo de este tipo de escuela; a ello se le ha unido la crisis económica que ahonda en la despoblación y los recortes presupuestarios que llegan con ella y que hacen temer a docentes y padres de los pueblos por un



modelo que ya se quiere apoyar, porque es caro, pero necesario para las pequeñas poblaciones con escuelas pequeñas, denominadas “incompletas” en las que alumnos de tres a 12 años comparten aulas y profesores, con otros docentes itinerantes de Música, Inglés o Educación Física que atienden a varias localidades. De momento, la única comunidad que ha anunciado el cierre de un buen número de aulas unitarias (71) es Castilla-La Mancha, y además, dice su Gobierno que no es por el dinero —se ahorra poco, dice un portavoz, que no especifica cuánto—, sino porque los alumnos de esos centros, aseguran, tendrán una atención de más calidad en colegios “más grandes” a los que serán transportados cada día. Hablan de “falta de igualdad de oportunidades; imposibilidad de socialización con otros alumnos de su misma edad; falta de atención, al estar agrupados en un mismo espacio alumnos con distintos niveles y falta de los medios”, enumera un portavoz. No puede haber más demagogia y mentira en esas palabras, lo mismo que cuando los responsables educativos de esa Comunidad afirman que la escuela rural incompleta genera fracaso. ¿Dónde están los estudios e investigaciones que lo demuestran? ¿Por qué en otras Comunidades autónomas gobernadas por el PP hay otro discurso a favor de la escuela rural como en Castilla-León?

La escuela rural “incompleta” o incluso unitaria es la que está en estos momentos en el punto de mira y las respuestas de política educativa son diferentes en otras Comunidades Autónomas vecinas, incluso en las gobernadas por el mismo partido, el PP. Es el caso de Aragón donde la Consejera parece que va a seguir manteniendo escuelas unitarias con menos de cinco alumnos o en Castilla y León, también gobernada por el PP, con la mayor población escolar en entornos rurales y con unos resultados en el informe PISA por encima de los de Suecia o Alemania. Su Consejería de educación afirma su apuesta por la escuela rural, ya que “Es una apuesta por la pervivencia del mundo rural”.

En general, los profesores, los alcaldes y los vecinos, como ocurre en Castilla-La Mancha y en la comarca de Molina de Aragón, temen con razón el impacto social que tendrá para los pueblos el hecho de suprimir escuelas. Como es sabido, en Alustante y en los pueblos vecinos afectados ha habido y hay preocupación y movilización apoyada por los ayuntamientos, asociaciones y otras fuerzas sociales. Por su parte, representantes de la comunidad educativa se reunieron en mayo pasado en torno al Observatorio de

la Escuela Rural de Castilla-La Mancha para protestar contra el cierre de las aulas unitarias en toda la comunidad.

La escuela rural del s. XXI está bien dotada. El modelo de organización a través de “colegios rurales agrupados”, que puso en marcha el Ministerio de Educación de los Gobiernos socialistas, se ha mostrado eficaz mediante el trabajo coordinado de los profesores (ya no están aislados en sus escuelas de la localidad), los profesores especialistas de Inglés, Música y Educación Física que itineran a cada localidad, las actividades de socialización con los alumnos, la dotación de las TIC que permite la comunicación entre colegios, alumnos y entorno próximo y lejano (recuerdo el año pasado cómo profesores del CRA de Checa expusieron una experiencia educativa en el Congreso nacional de Escuela 2.0 de Zaragoza, por cierto, programa que también va a ser reducido a la mínima expresión). Claro se trata de un modelo educativo caro, pero que garantiza la igualdad de oportunidades en el mundo rural. La escuela rural incompleta necesita, según la socióloga Dolors Mayoral, que se adopten medidas compensatorias para las unidades incompletas, equiparlas bien, disponer del profesorado para atender a la diversidad, ayudas al transporte y al comedor, universalizar las TIC, apoyar al profesorado rural... Y Roser Boix, profesora de la Universidad de Barcelona, nos dice: “Probablemente sea más caro, pero estamos hablando de personas, de niños, de familias y a largo plazo el desarraigo social y cultural es muy elevado”. Y a diferencia del Sr. Marcial, Consejero de Educación de Castilla-La Mancha, ella habla de las bondades pedagógicas de las aulas rurales. “En un aula unitaria todo se oye y todo se ve, es decir, los alumnos de ciclos inferiores escuchan y comparten en muchas ocasiones conocimientos destinados a alumnos mayores; este hecho, muy importante en la construcción del conocimiento por parte del alumno, permite que éste avance conocimientos si se trata de un alumno de ciclo inferior o consolide si se trata de un alumno de ciclo superior que está “escuchando” lo que está aprendiendo un alumno de ciclo inferior”.

5. Dos conclusiones

Finalmente, quiero reiterar dos ideas que he sostenido en este artículo de opinión. Primera, más urgente que hacer recortes

en la escuela rural española es establecer un plan de Estado para mantener la calidad de la escuela rural, sobre todo en las zonas más despobladas y desfavorecidas.

En segundo lugar, en España necesitamos otro pacto social y político de Estado por la educación. Todos sabemos que la educación encierra valores y por eso lleva a la polémica, según la concepción de la vida y de la educación que tenemos personal y colectivamente. Hay ciudadanos que quieren un sistema educativo elitista para sus hijos, otros prefieren la escuela pública; unos ven la educación como un negocio económico (privatizaciones) o ideológico; otros como un bien y un servicio públicos que debe ayudar a cohesionar la sociedad y no a desintegrar; unos ven peligros de adocrinamiento y otros defienden que en la escuela hay que transmitir valores, sin soslayar a la familia. Precisamente, sobre el tema de la educación en valores quiero señalar que contamos con un alustantino especialista, Cruz Pérez, profesor universitario de Valencia, del cual comentaremos en un próximo número de Hontanar dos de sus publicaciones dedicadas a la educación en valores. Y ya para concluir, reitero que en este país las fuerzas políticas y sociales tenemos que ser capaces de avanzar en la línea constitucional del consenso en educación. Algo hizo el anterior ministro Gabilondo, sin éxito. Ahora, cada vez estamos más lejos del pacto y más cerca de la confrontación. Por eso es necesario que muchos ciudadanos apostemos por una política educativa basada en el diálogo y por un pacto social y político en la educación, como medios para alcanzar un consenso que impida que cada vez que haya un Gobierno nuevo, se cambie la educación en España. Y eso por el bien de los alumnos, de los profesores y de la misma sociedad.



Programa de Actividades VERANO 2012



DIA 21 DE JULIO

- Presentación del libro "Alustante paso a paso", por Alejandro López y Diego Sanz
Salon de la biblioteca a las 19 horas.

DIA 28 DE JULIO

- Recuperación de las Fuente de los Arrieros (se trata de completar los trabajos iniciados el pasado verano).
- Salida del trinquete a las 8'30 horas.

DIA 4 DE AGOSTO

- 1ª Jornada de Senderismo a la luz de la luna.
- Salida a las 21 horas desde el Trinquete para ir a la Plaza del Pinar (llevar bocata y bebida)



DIA 6 DE AGOSTO

- Pintura de la fachada de Hontanar (acudir con ropa de faena)

DIA 14 DE AGOSTO

- 5ª edición Certámen de Pintura rápida Pueblo de Alustante (Horario de 8 a 16 horas, exposición en la Lonja hasta las 19 horas)

DIA 17 DE AGOSTO

- 2ª Jornada de Senderismo. De Traid al Castillo de Bujeda y a las Salinas.
- Salida desde el Trinquete a las 8 horas, con bocata y cantimplora.



DIA 18 DE AGOSTO

- Jornada reivindicativa del Señorío de Molina de Aragón a las 19'30 en Molina.
- A las 12 horas toque de concejo y lectura del bando en Alustante.

DEL 19 AL 24 DE AGOSTO SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA

DIA 20, a las 19 horas. 2ª presentación del libro "Alustante paso a paso".

DIA 21, EXCURSION a Belchite, Casa Museo de Goya y Almazara de aceite.

DIA 22 Y 23, Jornadas en torno a la Escuela Rural.

- Exposicion Concurso de Fotografia Calendario Hontanar.

DIA 25 DE AGOSTO

- Asamblea de Hontanar a las 19 horas
- Cena de socios a las 22 horas y XIIª entrega de premios caracol.



DURANTE TODO EL MES DE AGOSTO HABRÁ ACTIVIDADES INFANTILES (Talleres, Gymkhana, etc.) Y CINE PARA TODOS LOS PUBLICOS.

La supervivencia de la escuela de Alustante en la encrucijada, Municipio del Señorío de Molina de Aragón Provincia de Guadalajara

Carta abierta a Mariano Rajoy Brey, Presidente del Gobierno de España

Alustante-Madrid, lunes 25 de junio de 2012

“El pensador que trata de sustraerse a la lucha del mundo condena a muerte su inteligencia” (Benedetto CROCE)

Señor Presidente:

Apoyándonos en su discurso de investidura en el Congreso de los Diputados en el mes de diciembre de 2011, y coincidiendo con sus ejes fundamentales, de “regeneración” y “europeización”, aspectos en los que con gran acierto sigue usted insistiendo en medio de la crisis, nos dirigimos a usted en los siguientes términos.

1. Hay que salvar con la mejor voluntad el CRA Sesma de la Sierra-Unidad de Alustante, nuestro pueblo, al estilo de la política educativa en el mundo rural llevada a cabo por el Presidente de Galicia del Partido Popular.
2. No estamos de acuerdo con la actitud inexplicable de la mayoría de los políticos actuales de Castilla-La Mancha, en concreto, del Consejero de Educación, del Delegado de la Junta en Guadalajara, y en cierto modo de la Presidenta de la Diputación Provincial. Se dedican a lanzar globos “sonda” y amenazan con el cierre de gran parte de las escuelas rurales de esta Comunidad, en concreto, la de nuestro pueblo de Alus-

tante.

3. No obstante, en esta coyuntura durante los meses de mayo y junio, los pueblos de la Sierra de Molina han adoptado una política activa y de participación al respecto, en efecto, las manifestaciones de los alcaldes, los padres de los alumnos, el Foro de la Escuela Rural, las reiteradas peticiones de dichos alcaldes –que no han sido recibidos por el Delegado de la Junta en Guadalajara-, la Asamblea de Vecinos de Alustante primero, y el encierro de unas ochenta personas en el Ayuntamiento, la reunión de la coordinadora de asociaciones en el Señorío de Molina, y por último, la manifestación de los pueblos de la Comarca en Alcoroches, cuya asistencia estimada fue de mil personas.

Estos son los indicadores de las ocho jornadas de reflexión y protesta entre el 20 de mayo y el 10 de junio.

4. El futuro de “la España real” al que atinadamente hace mención la Vicepresidenta de su Gobierno, debería significar, al decir de Joaquín Costa “que las ruedas de la democracia son además de la política, la economía, la cultura, la escuela

y la despensa, el sistema fiscal, la justicia social y regional”.

5. Asumimos el criterio del sociólogo francés Edgar Morin (2011), que exige para el siglo XXI: “la mejora de las condiciones de vida en el medio rural, en los ámbitos humano, educativo, social, económico y agrícola, lo cual requiere la creación y el mantenimiento de los servicios sociales y de los equipamientos colectivos en los municipios rurales”.

Para nosotros siguen teniendo validez y actualidad los argumentos de la Doctrina Social de la Iglesia, especialmente la “Encíclica Mater et Magistra” (año 1961) de Juan XXIII, que manifiesta con absoluta claridad y rotundidad lo siguiente: “En primer lugar, es necesario que todos, y de modo especial las autoridades públicas, procuren con eficacia que en el campo adquieran el conveniente grado de desarrollo los servicios públicos más fundamentales, como por ejemplo, caminos, transportes, comunicaciones, agua potable, vivienda, asistencia médica y farmacéutica, enseñanza elemental y enseñanza técnica y profesional, condiciones idóneas para la vida religiosa y para un sano esparcimiento (...) Cuando en los

medios agrícolas faltan estos servicios, necesarios hoy para alcanzar un nivel de vida digno, el desarrollo económico y el desarrollo social vienen a ser en aquellos o totalmente nulos o excesivamente lentos, lo que origina como consecuencia la imposibilidad de frenar el éxodo rural y la dificultad de controlar numéricamente la población que huye del campo”.

Asimismo, el documento “GAUDIUM ET SPES” del Concilio Vaticano II dice así: “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias, de los discípulos de Cristo. Jesús vivió en Nazaret y siempre se compadeció de los más pequeños y excluidos”.

Benedicto XVI en la “Encíclica Caritas in Veritate” (2005) defiende: “la dignidad de la persona y las exigencias de la justicia requieren sobre todo hoy que las opciones económicas no hagan aumentar de manera excesiva y

moralmente inaceptable las desigualdades” (...) “La actividad económica no puede resolver todos los problemas sociales ampliando sin más la lógica mercantil, debe estar ordenada a la consecución del bien común, que es responsabilidad sobre todo de la comunidad política”.

Por tanto, para los cristianos como nosotros, los derechos sociales deben tener prioridad porque garantizan la dignidad de las personas y su calidad de vida, y la defensa de los derechos sociales necesita de servicios públicos suficientes para la Educación, la Sanidad, y la dependencia de nuestros mayores en este pueblo y en nuestra Comarca.

Por todo lo dicho, suscribimos con espíritu de diálogo y de consenso, un porcentaje representativo de la población residente y de la población de origen de Alustante, y que en la vida civil somos doctores, licenciados, maestros, y técnicos profesionales, comprometidos todos desde la perspectiva cristiana con los pro-

blemas sociales de nuestro mundo:

Alejandro LÓPEZ LÓPEZ

María Dolores BORRELL MERLÍN

Carmen CUBILLO MARINA

Juan Carlos ESTEBAN LORENTE

María del Carmen ESTEBAN

Jenaro LAFUENTE MARTÍNEZ

Ángel LORENTE LORENTE

María Antonia LORENTE LORENTE

Teresa MUELA DE CASTRO

Diego SANZ MARTÍNEZ

Incluimos además a todos aquellos que han estado vinculados con la Escuela de Alustante, y a los alustantinos emigrados por toda la geografía nacional e internacional, que sin duda, se sienten solidarios con esta reivindicación tan noble como justa.

En representación:

Profesor Doctor Alejandro López López

INVITACIÓN

Presentación del libro
“Alustante paso a paso”

con la intervención de sus autores,
el profesor **D. Alejandro López López,**
D. Diego Sanz Martínez,
D. Juan Carlos Esteban Lorente,
y del Cronista Provincial de Guadalajara,
D. Antonio Herrera Casado

Día: Sábado 21 de Julio 2012, a las 19 h.
Lugar: Salón de la Biblioteca.
Plaza de la Lonja - Alustante (Guadalajara)

 **Excmo Ayuntamiento de Alustante**

 **Asociación Cultural “Hontanar” de Alustante**

 **AACHE Ediciones de Guadalajara S.L.**



Contra los RECORTES en el medio rural, TODOS A UNA...

por La redacción

Desde el miércoles 16 de Mayo, cuando el consejero de Educación de Castilla la Mancha declarara que las **escuelas rurales** son 'una lacra social', se están sucediendo las reuniones de padres, ayuntamientos y maestros de la zona.

Se pretende por parte de la Junta de Castilla la Mancha cerrar las escuelas de menos de 10 alumnos en aras de una supuesta 'mejor calidad', de una mayor 'igualdad de oportunidades'. Un argumentarlo político que insulta la inteligencia, el buen hacer de los maestros y, lo que es peor, hunde a los pueblos.

En la actualidad en Alustante hay 7 niños y al año que viene entraría 1 niño más. Se cerraría junto a otras quince escuelas más de la provincia (como alcoroches, Orea, Villed de Mesa, etc...) una buena parte de la comarca del Señorío.

Por el momento ha cundido la preocupación entre los padres que se reunieron ayer en Orea y acordaron dirigirse a la Delegación de la Junta en Molina, a fin de recabar información acerca de los *porqués* y los *cómos*. Mañana, día de huelga en el sector educativo, también se prevén protestas en Guadalajara, aunque se están estudiando acciones conjuntas inmediatas de todos los pueblos afectados en las que se muestre a la sociedad lo terrible de esta medida que sin duda significaría su final. No lo olvidemos: decir que la escuela rural es una 'lacra social' está a un paso de afirmar que el medio rural entero también lo es.

Para el año que viene también corren peligro los convenios de **Educación de Adultos** después de décadas de funcionamiento (de buen funcionamiento). Se argumentarán motivos técnico-educativos y económicos. Sencillamente todos serán mentiras; los gastos tanto en la escuela infantil como en adultos son ridículos y, por cierto, en buena parte corren por cuenta de los ayuntamientos. Las causas son un feroz desprecio a los servicios públicos y, especialmente, hacia el medio rural, que en esta singular Comuni-

dad Autónoma ha sido siempre una especie de motivo de vergüenza para la clase política.

También en estos días ha cundido la preocupación en la zona al observarse que el **convenio sanitario** con Aragón es prácticamente papel mojado. Sintéticamente: en Teruel nos atienden en urgencias, pero si es necesaria una operación, desde allí nos trasladan a Guadalajara (250 km). Algunas pruebas médicas parece que se siguen haciendo en Teruel (análisis, etc), sin embargo, las pruebas que se hacen en Zaragoza ya se derivan a Albacete, Ciudad Real, Madrid, Cuenca.

Sea por la ya hedionda excusa de la 'herencia recibida', sea porque ni en Toledo ni en Guadalajara (¡parece mentira!) tienen idea de cómo va esto de los pueblos, el caso es que son ya muchas las voces que hablan de empadronamientos (podrían ser masivos) en los pueblos limítrofes de Aragón o, por qué no, en Teruel capital.

El domingo 27 y lunes 28 de mayo se han sucedido una serie de acciones contra las declaraciones del Consejero de Educación de Castilla-LM, Marcial Marín, sobre la posibilidad de que desaparezcan las escuelas de buena parte del medio rural de la región, incluida

la de nuestro pueblo; y contra la inseguridad que están generando los periplos "regionales" de muchos de nuestros vecinos en busca de especialistas sanitarios y operaciones, teniendo a tan solo 4 km. la frontera con Aragón y habiendo tenido la asistencia sanitaria en Teruel y Zaragoza desde hace más de medio siglo.

El domingo 27 de mayo, tuvo lugar en el Ayuntamiento una asamblea extraordinaria de vecinos (posiblemente una de las primeras desde hace décadas) en las que se trataron ambos temas. Se manifestó preocupación e indignación, pues el pueblo entiende que se trata de los asuntos claves para el futuro del municipio y de toda nuestra comarca. Se llamó a la unidad y a la participación en todas las acciones que se convoquen de aquí en adelante. También se planteó con preocupación la posibilidad abierta desde la Junta de que se quiten las urgencias del Centro de Salud de Checa y, en ese caso, tener que ir a Molina (50 Km) para asuntos graves de salud.

El lunes 28, también ha tenido lugar un encierro de unas 80 personas en la secretaría del Ayuntamiento, de lo que ha dado parte la secretaria -que no ha podido realizar su trabajo- a Admi-



nistraciones Públicas. A continuación se trasladaron al consultorio médico desplegando una pancarta que decía: "Sin Sanidad R.I.P.", aludiendo a la posibilidad real de que la zona se quede sin unos servicios sanitarios adecuados y después se ha colocado en el patio de la escuela un gran lazo verde, a favor de

la continuidad del centro y en defensa de este servicio público. Las acciones en ambos sentidos (educación y sanidad/ sanidad y educación) van a continuar hasta que las cosas no vuelvan a su estado.

Nos quedamos con las declaraciones que Félix Verdoy, el vecino más anciano del lugar, ha hecho durante el encierro en el Ayuntamiento de portavoz del pueblo: “¡Que se vengán los políticos a vivir aquí!”. Efectivamente, les queda mucho que aprender sobre el medio rural a esa gente”.

En el mes de julio hemos conocido algunos de los recortes que se están haciendo ya, como el cierre de las escuelas de Orea, Alcoroches y Peñalén, la supresión de las guardias del Centro de Salud del Pobo y de la ambulancia de Soporte Vital Básico de Checa, quitarnos especialistas del Centro de Especialidades en vez de traernos los que faltan o poner un dispositivo contra incendios mermado e inservible por los despidos de trabajadores, y eso

nos obliga a todos a seguir movilizándonos.

Reunión en la Mancomunidad de la Sierra y más protestas.

El lunes 20 de mayo, tuvo lugar una reunión de los ayuntamientos de la Mancomunidad de la Sierra en Alcoroches en la que se trató fundamentalmente la gravedad de la situación en educación y sanidad.

Se trata de hacer un frente común para combatir, también desde el ámbito de los municipios, el ataque hacia la escuela pública rural. En los próximos días se organizarán grupos de trabajo en los que se redacte un documento institucional en defensa de nuestra escuela y de nuestros pueblos. También se ha solicitado a la Comunidad del Real Señorío de Molina la convocatoria de una asamblea extraordinaria para organizar las acciones a escala comarcal.

Hoy, en la jornada de huelga en el sector educativo los padres de alum-

nos del CRA Sexma de la Sierra han decidido unánimemente no enviar a sus hijos a la escuelas, y en el momento de redacción de esta noticia, se sigue debatiendo si esta forma de protesta se mantendrá mañana y en próximos días. Mañana miércoles el Foro de la Escuela Rural de Guadalajara (FERGU) convoca en Anguita una asamblea a la que irán miembros del ayuntamiento y los profesores de Alustante.

Asimismo, se ha creado en facebook un grupo llamado ‘por la defensa de la escuela rural’ que pretende informar y coordinar todas las protestas y acciones y aportar ideas que contribuyan a salvar las escuelas en nuestros pueblos. En este espacio ya pueden encontrar desde las desafortunadas declaraciones del consejero de Educación contra la escuela pública hasta opiniones de personas de a pie que van contribuyendo con sus ideas. También se recomienda la consulta del blog del [CRA Sexma de la Sierra](#)

Defendiendo nuestra escuela rural

El domingo 10 de junio, más de un millar de personas de buena parte de la comarca de Molina y parte de Guadalajara se reunió en **Alcoroches** para reivindicar la continuidad de la escuela rural.

El acto, que había sido convocado por el **Foro de la Escuela Rural de Guadalajara (FERGU)**, contó con el testimonio de profesionales de la enseñanza que demostraron lo falaz que resulta presentar la escuela en los pueblos como un gasto superfluo y como un sistema fracasado, tal y como se está tratando de vender a los medios por parte del gobierno de Castilla-La Mancha.

No es solo lo que están haciendo, es lo hiriente de lo que están diciendo’ comentaba alguien entre el público, refiriéndose a lo sangrante que resulta escuchar a la presidenta Cospedal o al consejero Marín hablar con tanta frivolidad de la escuela y del medio rural en sí mismo.

Así, el testimonio de maestros, padres y exalumnos de las escuelas de la zona no dejaron lugar a dudas: la escuela rural, por

tratarse de una enseñanza personalizada, es un semillero de personas de alta cualificación en el futuro; en la escuela rural no existe el absentismo escolar; la transición entre la escuela y el instituto en la gran mayoría de los casos no ofrece problemas; y el gasto es insignificante.

Alustante participó con la lectura de un cuento titulado ‘Todo para el pueblo pero sin los pueblos’ en el que alternaban distintos toques de campanas, una llamada a la conciencia de propios y extraños para defender lo nuestro.



Jornada de Debate

de las ASOCIACIONES DEL SEÑORÍO

por La redacción

El sábado 9 de junio tuvo lugar en el salón de la biblioteca un encuentro de representantes de distintas asociaciones de los pueblos de Molina, tal como se anunciaba en días anteriores. Se trató de un encuentro cuyo resultado final ha sido el pacto de un ideario común en el que se habla de despoblación, de falta de puestos de trabajo, de carencias de servicios, pero también de ideas muy interesantes surgidas en el seno de la comarca. Si algo se demostró en este encuentro es que cuando se nos deja trabajar con libertad en esta tierra las ideas fluyen.

El texto, tras ser corregido, y titulado *'Compromiso por la pervivencia de la Comarca de Molina de Aragón'*, será enviado a todos los pueblos del Señorío para el refrendo de la población a través de sus firmas. También se están estudiando movilizaciones en torno a la fecha del 18 de agosto próximo. Temas como la Educación, la asistencia sanitaria y social, la construcción del Parador, y la reanudación del Plan Provincial de Carreteras

(hoy parado), reclaman la acción de vecinos e hijos ('exiliados') de esta tierra.

Partiendo de algunas ideas básicas:

La reafirmación en **el Plan Integral** elaborado a finales de 2005 por La Otra Guadalajara y que ha sido enriquecido por las aportaciones de las Asociaciones de la zona, y apoyado por diversas organizaciones sociales y políticas, así como distintas personalidades de la zona, convirtiéndose en **un referente para la nuestra Comarca**.

El refrendo que supone que se aprobaran a nivel estatal la Ley 45/2007 de Desarrollo Sostenible del Medio Rural y el Real Decreto 752/2010 que la desarrolla. Nos dan la razón en un doble sentido: ratifican los criterios básicos del Plan Integral, al reconocer su aplicación **por y desde los ámbitos comarcales**, que deben ser **un todo global, priorizando**, en cuanto ayudas, las **comarcas que sufren mayor desigual-**

dad y atraso como la nuestra (zonas rurales a revitalizar); asimismo, ratifican que la elaboración y puesta en marcha de los planes deben hacerse contando con los propios habitantes de cada zona.

La necesidad de **poner en marcha las distintas medidas** contenidas en el Plan Integral que posibiliten el mantenimiento/aumento de la población. Disponer de trabajo y vivienda, mejorar la calidad de vida de las personas mediante la consecución de las infraestructuras y servicios básicos, incrementar el tejido empresarial han de ir al unísono. Estando **en contra de que se hagan recortes** de cualquier tipo en una comarca deprimida como la nuestra y, se sigue poniendo el acento en la lejanía de la capital, por lo que sigue siendo imprescindible **el acercamiento de servicios a nuestra zona** y el mantenimiento de los mismos.

Finalmente, tenemos claro que luchamos por nuestra Comarca, no a favor o en contra de ningún partido. **Interesa aglutinar al mayor número** de personas, entidades, partidos, sindicatos, asociaciones, ayuntamientos, etc. posible para conseguir la supervivencia de nuestros pueblos.

PLAN INTEGRAL RESUMIDO ACTUALIZADO.

1) Iniciación inmediata de la primera fase de las obras del Parador.

2) Establecer una marca turística



tica, una página web y unas rutas que sean representativas de toda la comarca y de su variedad turística. Ponerle al Parador el nombre de "Parador del Señorío de Molina de Aragón" para que sea icono y referencia de toda la comarca.

3) Reactivar el Plan de carreteras que lleva un año paralizado.

4) Banda ancha y cobertura plena para todas las comunicaciones. Cumplimiento del acuerdo de JCCM y Telecom para efectuar los trabajos.

5) Apoyo a las iniciativas productivas con el 40% de ayuda y cortar de raíz las ayudas a las iniciativas no productivas en los fondos provenientes de los Planes leader o similares.

6) Incentivos fiscales por la condición de zona rural a revitalizar, para todos los negocios y empresas existentes de la comarca o que se vayan a crear. Las exenciones fiscales se están haciendo en áreas y sectores menos necesitados que nuestra comarca.

7) Plan de Montes para evitar el alto riesgo de catástrofe por los fuegos, debido al pésimo estado en que se hallan y, a su vez, para incrementar la población, mediante las tareas de clareo poda y limpieza de los mismos. De forma inmediata, exigir que se vuelva a la situación de 2011, con los mismos servicios y la misma plantilla de enton-

ces readmitiendo a los despedidos.

8) Creación de multiservicios en los pueblos y atender las tareas de mantenimiento de los municipios con empleados laborales multifuncionales.

9) Plan de viviendas en los pueblos para nuevos pobladores. Y como actuación inmediata, rehabilitar las viviendas municipales en mal estado, que era un compromiso ya adquirido por la anterior JCCM.

10) Construir la Autovía Alcolea-Monreal como eje fundamental de comunicación del territorio con Levante, Aragón, Cataluña y ambas mesetas.

11) No al cierre de las escuelas rurales. Defensa de las anteriores ratios de escolaridad y exigir que en el transporte escolar no se sobrepase el tiempo establecido legalmente (45 minutos ida y 45 minutos vuelta).

12) Defender la continuidad del juzgado de Molina y de todos los servicios que por razones de lejanía necesitamos que estén ubicados en la comarca.

13) Recursos económicos y humanos suficientes para la asistencia a domicilio, a personas dependientes y a las casas tuteladas y residencias.

14) Mantener los centros de salud y sus servicios de urgencia,

rechazar de plano que nos quiten especialistas, reponer el servicio de odontología y psiquiatría que han suprimido y exigir que pongan más especialidades. Reclamar a la JCCM que se ponga al día con los protocolos sanitarios con la Comunidad de Aragón.

15) No a la desaparición de ayuntamientos. No las restricciones para seguir con los concejos abiertos.

16) Adaptación de la Comunidad del Real Señorío de Molina a los retos actuales de la sociedad democrática como institución territorial de referencia, respetando su tradicional sentido de representatividad por sesmas y pueblos

Entre las acciones que se han preparado están la de poner varias mesas informativas de asociaciones y ayuntamientos el **día 26 de julio**, jueves, en Molina, donde se seguirán recogiendo firmas y se informará verbalmente a todo el mundo. La manifestación el **18 de Agosto** en Molina a las 19'30 horas.

Todas las acciones van a ser unitarias, vamos a luchar codo con codo los ayuntamientos y las asociaciones, tras el acuerdo alcanzado entre la Junta de Sesmeros de la Común y La Otra Guadalajara, que fue ratificado posteriormente por la Asamblea General de la Común (asamblea de ayuntamientos).

**MANIFESTACIÓN EN MOLINA
EL 18 DE AGOSTO A LAS 19'30 HORAS.
POR LA PERVIVENCIA DE NUESTRA COMARCA,
¡¡¡ ACUDE !!!!
Desde Alustante saldremos
en caravana de coches a las 18 horas**

Noche de San Juan



El sábado 23 de junio celebramos la noche de San Juan en Alustante. Unas treinta personas nos reunimos a cenar de sobaquillo en el porche del refugio del molino con una temperatura excepcional. En la sobremesa, Motoso y David el colorao nos deleitaron con una queimada, acompañada de la lectura del conjuro y al son de la gaita que tocó Diego.

Alustante 2012



La Eterna Duda

por Félix Sanz Gómez

Aunque parezca una crónica sacada de algún libro de ciencia ficción, es una cruda realidad, es algo que ya empieza a gravarse a sangre y fuego en las pertrechadas arrugas de los rostros de muchos defensores de una pequeña pero conocida Abadía situada entre un maremágnum de animales incontrolados y de ásperos horizontes.

La Abadía podría verse atrapada en la bien tejida tela de araña con la que suele abrazar el olvido, y todo, porque los llamados *homo sapiens* casi siempre solemos acunarnos sin reparo alguno a nuestro vecino de enfrente con el código del cualesquiera mandamiento de la ley de Dios, las vías de agua que están llevando a la Abadía hasta esta precaria situación solo unos pocos se atreven a taponarlas, otros no intentan mover ni un solo dedo y así evitar su hundimiento en las profundidades del sálvese el que pueda, la funesta consigna parece ser llevada a hombros por incondicionales aspirantes a buscadores de fantasmas que en su tiempo libre tal vez se flagelen dándose golpes de pecho.

La Abadía tiene cuatro entradas, pero todas ellas parecen ficticias ya que ninguna de las cuatro es aprovechada, excepto para que en la polvareda que dejaron las huellas de una tormentosa historia intentar plasmar que por aquí pasó el mío Cid, o tal vez para reeditar el timo de la estampita y ver como su efímero asfalto hecho de mitad mantequilla y mitad papel mojado se bachea y se derrite casi al mismo tiempo que su inauguración, también para enmarcarla como foto de postal presenta todos los requisitos panorámicos que una Polaroid necesita, donde sus cercanas fuentes, valles y quebradas se ahogan al estar amordazadas por la entrelazada maleza que campa a su li-

bre albedrío, para la mano del plasmador de imágenes en pintura fugaz también es ideal por las líneas rotas de sus desiguales moradas y por sus enrejados llenos de historia que lloran su óxido al son del imparable reloj de arena, para el ocasional visitante también resulta ser altamente codiciada como terapia anti estrés, aquí piensa encontrar buena agua, excelente comida y aparente tranquilidad, sin embargo, todo ésta retahíla de invocaciones a Santa Indiferencia a nadie parece perturbarle su dulce sueño, el paso del tiempo se está poniendo de su parte.

La Abadía, tuvo un tiempo de una esplendor revolucionaria encabezada por pequeños y grandes nativos que no deseaban que esta bailara al son que le marcara cualquier dedo dictatorial, todos a una y liándose la manta al cuello deciden embarcarse en imaginarias Carabelas y emulando al mismísimo Cristóbal Colón reemprenden el descubrimiento y el despertar de una nueva Abadía, parecía que su particular siglo de oro retornaba a florecer, por ella pasaron míticos cantautores, bulloneros folcloristas, anónimos artistas del escenario, todos aunque fuera por un día colaboraron con su pequeña aportación a que la Abadía reencontrara sus orígenes en un rincón de la árida y olvidada Mancha, pero nunca contaron con la acuartelada estrategia del Camaleón.

Es sabido que este astuto depredador es famoso por su habilidad para cambiar de color según las circunstancias, por su lengua rápida y alargada y por sus ojos que los puede mover independientemente el uno del otro, con estas maquiavélicas habilidades, la Abadía no iba a estar liberada de tan escurridizo y acaudillado reptil, este, siempre deja que su presa se

acerque hasta que la deja hipnotizada por su juego ocular, después de un largo lengüetazo la engulle a toda prisa relamiéndose de placer, si se ve sorprendido por su maligna fechoría cambiará de color para pasar desapercibido y al tiempo camuflarse entre la restante fauna, pero nunca se dará por vencido.

La famosa frase, de todo tiene que haber en la viña del señor, no deja ser una verdad como un castillo, pues es de dominio público y aunque no sepamos por qué siempre ha habido ricos y pobres, guapos y feos, altos y bajos, y como no, ingenuos y avispados, el problema dejará de ser problema cuando los brotes verdes de la Abadía sin riesgo por su libre pensamiento disipen sus eternas dudas y sepan de una vez por todas crecer por la viña sin hacer caso de los distintos cambios de color del Camaleón, meter si la hubiera el dedo en la llaga o dejar de jugar al escondite, el votado concejo que rige la Abadía, tampoco está libre de culpa y debería de una vez por todas dejar de esconder la cabeza debajo del ala, conseguido esto ya no habrá más dedos acusadores, juicios temerarios y maliciosas miradas de reojo, esto conllevaría a que nuevos emprendedores decidan tomar ellos el timón, los mapas de ruta, el cuaderno de Bitácora y con rumbo fijo acercar a futuras Carabelas al lugar fresco en medio del secano, de no tomar definitivas y aclaratorias posturas por indeseadas que parezcan el efecto dominó está asegurado, después, el paso del tiempo se encargará que en la Abadía solo acaben brillando al sol las lapidas de mármol con sus distintos símbolos religiosos de acero inoxidable incrustados sobre ellas, ya lo dijo Hamlet, " Ser o no ser, he aquí la cuestión".

EL TAJO PARQUE Y CULTURA

por M^a Dolores Borrell Merlín

*"Siempre habrá nieve altanera
que vista el monte de armiño
y agua humilde que trabaje
en la presa del molino."*

León Felipe

El TAJO, el río más largo de la Península Ibérica, vuelve a estar de actualidad desde la declaración del Parque Natural del Alto Tajo en el año 2000.

En mayo de 2012 España y Portugal han creado su primer Parque Natural Internacional en el Tajo.

El Tajo es un río eminentemente ibérico: a través de sus más 1000 kms. dibuja una línea de dirección este-oeste que recorre el centro de la Península desde los Montes Universales, pasando por la Meseta hasta llegar al Atlántico, correspondiendo el 73 % de su longitud a España y el 27% a Portugal.

Esta arteria fluvial drena las aguas de una amplia cavidad hidrográfica compartida por España (69%) y Portugal (31%). La zona del Tajo es una cuenca internacionalmente compartida por ambos países y una de las nueve cuencas en las que está dividida España.

Esta zona fluvial soporta el mayor peso poblacional de toda la Península Ibérica, de ella dependen más de seis millones de habitantes en España y tres en Portugal.

La cuenca del Tajo se podría definir como una zona de transición entre la España húmeda y la España seca, y divide la Península Ibérica en dos partes prácticamente iguales, con un aporte de agua de sus afluentes bien diferenciado: por una parte se encuentran los situados en el margen derecho-norte, con más cantidad de agua que los situados en el suroeste.

El ámbito territorial de la cuenca del Tajo dentro de España se extiende por 5 Comunidades Autónomas, que totalizan 11 provincias. Asimismo 4 capitales provinciales (Madrid, Toledo, Guadalajara y Cáceres) se asientan dentro de dicho territorio.

El río Tajo ha sido capaz de labrar profundos cañones, horadar ásperas sierras, abrir amplios valles y modelar suaves campiñas a lo largo de su recorrido por la franja central de la Península, generando paisajes y ecosistemas que constituyen parte fundamental del patrimonio ecológico de las regiones que recorre.

Pero además de esos valores naturales, el "padre Tajo", como literalmente se le ha denominado, o "el rico y dorado Tajo", tal y como mencionaba Cervantes en El Quijote, tiene una gran importancia en el ámbito geográfico, en cuanto que ha actuado en la ordenación de los territorios que baña, fijando la población en las ciudades ribereñas, así como posibilitando el aprovechamiento de diversos recursos económicos y facilitando las comunicaciones en un eje central que atraviesa la Península de Este a Oeste.

En la confluencia de Cuenca, Guadalajara y Teruel nace el río Tajo, concretamente en Fuente García, en Frías de Albarracín. Al río Tajo los griegos lo llamaron "Tagos", y los romanos "Tagus". Los españoles lo llaman Tajo puesto que gran



parte de su curso va encajonado entre altas orillas, con un desnivel superior a los 1000 metros en algunos lugares formando un verdadero "tajo" o fisura. En portugués recibe el nombre de Tejo.

El río Tajo, el Tejo portugués, ha cumplido a la perfección, desde hace más de cuatro millones de años, su cíclico papel de conexión entre la atmósfera, la tierra y el mar, y ha ido almacenando en el subsuelo grandísimas reservas, sosteniendo, en suma, el ciclo hidrogeológico regulador de un recurso escaso e imprescindible para la vida y la conservación de los ecosistemas de una parte importante de la Península Ibérica.

Desde una perspectiva histórica las primeras huellas de obra pública relacionadas directamente con el río Tajo, y que han llegado hasta nuestros días, datan de la época romana, en efecto, la presa más antigua de España es la **Presa de Alcantarilla** sobre el Guajaraz, y que servía de abastecimiento al campamento romano de **Toletum** (la moderna Toledo).

El mismo origen tiene el nombre del puente romano más emblemático de la cuenca, el **punto de Alcánta-**



ra, construido a comienzos del siglo II d. C. bajo el mandato del emperador Trajano.

Durante el período de la dominación árabe la cuenca del río Tajo constituyó un terreno fronterizo, jalonado por multitud de castillos y fortalezas. En 1320 la Orden de Santiago construyó en la vega de Aranjuez un canal llamado Azud.

Con el Renacimiento se inician los primeros regadíos, con la construcción en el año 1530 de la **Presa de Valdadajos** (en la imagen) sobre el río Tajo para regar las vegas de Aranjuez.

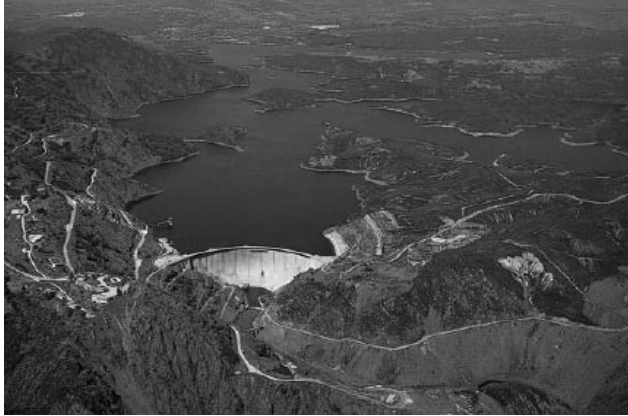
Felipe II intentó hacer el Tajo navegable, con un recorrido Lisboa-Madrid-Lisboa que no se llevó a efecto. En 1569 se consiguió, gracias a una complicada obra de ingeniería, el abastecimiento de agua a Toledo. Además, los Borbones y la Ilustración retomaron el interés por la navegación fluvial.

En 1902 se elaboró el Plan Nacional de Obras Hidráulicas, que incluía las obras necesarias para la puesta en marcha del riego de 181.850 hectáreas en dicha cuenca.

A lo largo del siglo XX se construyen embalses, entre los que destaca por su importancia el **sistema de Entrepeñas-Buendía**, realizado por la Confederación del Tajo, cuya finalidad es la regulación de la cabecera del río.

Otra obra destacable es el **Embalse de Atazar** (a la izquierda), realizado con la colaboración del Canal de Isabel II.

Por lo que se refiere a la energía y el agua del Tajo, la utilización de la fuerza motriz del agua o energía hidráulica del es muy antigua en la cuenca. Permanecen en la memoria los **Gancheros**, (en la imagen) que transportaban los troncos desde la Cabezera del Tajo hasta las industrias madereras



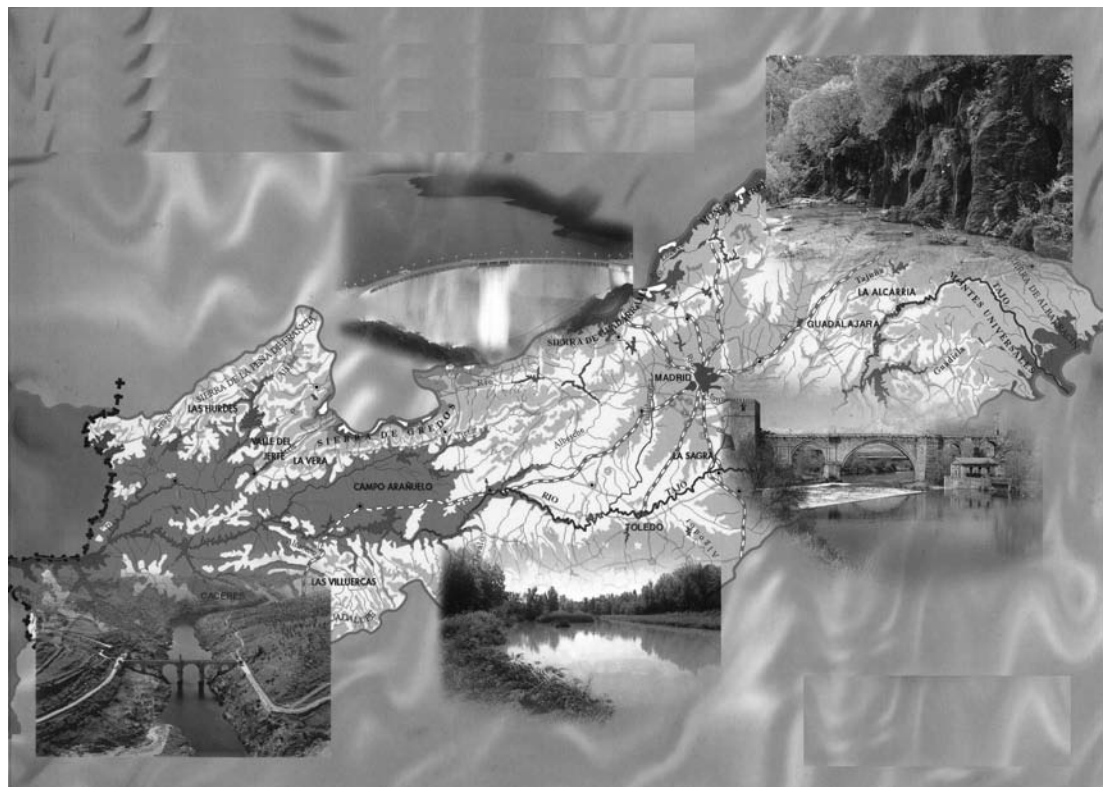
de agua abajo, o el aprovechamiento de la fuerza motriz en molinos. En el siglo XX se construyen mini-centrales, la mayor parte de ellas en el Tajuña, Alto Tajo, Alagón y Henares.

En cuanto al Parque Natural Internacional Alto Tajo-Tejo (PITT), en la cumbre bilateral hispano-lusa, que se celebró en Oporto el 9 de mayo de 2012, se acordó poner en marcha en el tramo fronterizo de los dos países el primer parque natural internacional.

Este nuevo espacio de protección conjunta de los ecosistemas está situado en la zona del mapa en que el territorio español penetra en forma de cuña en Portugal. Ocupará 51.572 hectáreas a ambas orillas, uniendo la gestión de los dos parques naturales que ya existen separados por el río. La parte española se extiende sobre 25.088

hectáreas de once municipios de la provincia de Cáceres y la región portuguesa sobre 26.484 repartidas entre los "concelhos" del distrito de Castelo Branco.

Los beneficios de una gestión compartida se extenderán a aspectos tales como el turismo, la regulación de la caza, la vigilancia, el nivel de las aguas, o las tareas de la conservación de la biodiversidad. El espacio protegido del Parque Internacional tiene un alto valor ecológico ya que cuenta con los dos principales tipos de ecosistemas de gran importancia: el de bosques de ribera y el de monte mediterráneo.





Fiesta de

Con la fiesta de Motos se inaugura el ciclo de acontecimientos del verano en el municipio, y este año no ha sido una excepción.

El sábado los vecinos e hijos del lugar se reunieron una vez más para celebrar el día del Santo Patrón, en una jornada que se abrió con la tradicional misa y la procesión de la bella imagen del siglo XVII del Apóstol.

Después de una estupenda comida popular se contó con la presencia del Sr. obispo D. Atilano, que visitó la iglesia y acompañó al pueblo durante unas horas, despidiéndose con unas palabras de agradecimiento por la invitación. La tarde estuvo ocupada por varios actos lúdicos y culturales y terminó con una cena y la actuación del grupo 'Cabaret'.

Este año, la comida consistió en una caldereta de ciervo con verduras cuyo jefe de cocina fue Rafa Castelló, y que estaba muy sabrosa, además de entremeses, postre y café.



San Pedro en Motos 30 de junio

Los alustantinos y alustantinas nos hicimos de notar, además de por el número de participantes, porque nos llevamos la línea y el bingo. La primera fue para Manolo y Pili, y el segundo se lo llevaron Jose y Esther.

Desde estas páginas felicitamos a la Asociación de Amigos de Motos por la organización de la fiesta, que supone una fecha obligada para motosos y alustantinos.



A caballo desde GAIBIEL hasta ALUSTANTE

por Teresa y Félix Herranz



Al alimón. Me explica mi padre que esta es una suerte del toreo en la que participan dos diestros, normalmente unidos por una estrecha relación de amistad o parentesco, en la que con un solo capote, o con dos, dan lances al toro compartiendo por igual el riesgo y el éxito. Pues bien, al alimón desarrollamos mi padre y yo nuestra afición por los caballos, al alimón organizamos, disfrutamos y sufrimos este viaje; y al alimón, se lo vamos a contar.

Nuestro punto de partida es Gaibiel (Castellón), lugar donde yo trabajo y donde los caballos nuestros pasan cerca de nueve meses al año. Este municipio se encuentra en plena Sierra de Espadán, en Castellón, pero tiene una antigua relación con nuestra tierra, ya que fue destino invernal de ganados trashumantes procedentes de Aragón y perteneció durante algún tiempo a un destacado noble de la villa de Albarracín, D. Ferrán López de Heredia, que ostentaba el título de Barón de Santa Croché y Gaibiel.

Para desplazarnos hasta Alustante utilizaremos diversas vías: caminos agrícolas, viejas carreteras, cañadas reales; la vieja vía minera, convertida en vía verde; cruzaremos varios ríos y ramblas; y, subiremos y bajaremos los cerros que se nos pongan en medio.

Para hacer esta travesía el principal material con el que contamos son nuestros caballos: Saturno, un caballo cruzado hispano-luso, de 12 años de edad, de carácter noble, alegre y bonachón. Nunca intenta una mala acción, y a veces, se comporta como un niño, cariñoso, mimoso, y hasta celoso.

Siroco es un caballo cruzado tres sangres, anglo-hispano-árabe, de 12 años. También, es noble y obediente, a veces desconfiado, pero es muy voluntarioso para el trabajo, inteligente y con una resistencia propia de la raza árabe.

Además de las correspondientes monturas y alforjas, preparamos provisiones de ropa, comida, y elementos de aseo personal para dos días; la documentación para el traslado de los caballos, agua para aguantar de una fuente a otra, una manta, un saco de dormir y una ligera tienda de campaña plegada sobre la montura.

El resto, me dice mi padre que ya está previsto, los caminos están puestos, los días poco a poco nos irán dando sus 24 horas, por la noche, cuando lleguemos a la Posada de la Estrella, tendremos a nuestra disposición un

suelo llano, y un cielo raso cuajao de estrellas y luz de luna. Llevamos puesta la ilusión de hacer el camino como lo hicieron nuestros padres y nuestros abuelos.

Señalamos como día de partida el 28 de junio, el 27 por la tarde tras dar una ducha a los caballos y revisar su estado, preparamos todo lo necesario; el 28 a las cinco de la mañana partíamos de Segorbe hacia Gaibiel, dimos un pienso a los caballos, ensillamos y cargamos todo el ható.

A las seis de la mañana iniciamos el camino; *antes de salir el sol cada cual ha de tener su montura y su caballo debajo del culo.* Salimos del pueblo por la balsa de segadores, junto al pairón de Sta. Bárbara, a coger el camino de Aragón. En este lugar era donde los peones que venían de segar de tierras aragonesas aprovechaban para asearse antes de entrar en el pueblo.

Seguimos caminando por pistas pavimentadas con asfalto o con cemento, cruzando dos ramblas, con subidas y bajadas que resultan incómodas para los caballos. A unos 6 km, nos dirigimos por una vereda real de ganados que nos lleva hasta Caudiel, cruzamos parte del pueblo y luego tomamos la vía minera pasando por un túnel de 200 metros; nos salimos de la vía y cogimos un camino que pasa varias veces por debajo de ella para evitar ir haciendo el zigzag que hace la vía.

Continuamos por entre pinares y campos de almendros hasta llegar de nuevo a la vía verde, y por ella cruzar la autovía A-23 por debajo, llegando al apeadero de Casas Blancas. Aquí es donde empieza el puerto del Ragudo. Iniciamos el ascenso del puerto por la sinuosa carretera vieja, hoy habilitada como vía de servicio.

Tras una curva mi caballo, Saturno, al ver de repente los molinos dio un espantón, mi padre se puso a insultarlos y les diría más impropiedades que en su día les dijera D. Quijote a los gigantes manchegos.

Terminamos el ascenso del Ragudo habiendo salvado la mayor diferencia en altitud del recorrido, desde los 450 m. de Gaibiel a los casi 1000 m. de Barracas, que se continuarán con una planicie más o menos ondulante a lo largo de todo el camino, por el centro del Sistema Ibé-



rico, dejando a la izquierda las sierras de Java-lambre y Albarracín y a la derecha las de Gudar y Palomera. A partir de aquí subiremos hasta los 1200 m. en el Puerto de Escandón; bajaremos a los 900 m. en la Hoya de Teruel, para subir suavemente a los 1000 m. en Cella; y después, hasta los 1550 en los Santos de la Piedra; y posteriormente, bajar hasta los 1400 m. en Alustante.

Cruzamos los llanos de Barracas encaminándonos a una chopera que hay entre las dos vías, a unos tres kilómetros del pueblo. Allí almorzamos y descansaron y comieron los caballos. Eran las diez y cuarto de la mañana, llevábamos 25 Km. recorridos, todo iba según lo previsto.

Reanudamos la marcha, ahora todo el camino por la vía minera hasta la Venta del Aire, tenemos prevista la llegada a las 13 horas, pasamos de largo por Barracas. En este tramo las altas temperaturas, el cansancio de los cuatro, el no haber dado agua a los caballos en Barracas, nos hizo ralentizar la marcha; hubo que hacer varios descansos, ir algún rato a pie, hasta que llegamos a la venta del aire a las 14:30 horas. Allí, en la gasolinera, con la manguera y utilizando un bolsa de plástico como recipiente dimos de beber y refrescamos a los caballos, cruzamos la carretera y los dejamos atados en un pinarico donde corría bien el aire, nosotros entramos a comer al restaurante.

Ha sido penoso el último tramo de la mañana, pero hemos conseguido nuestro objetivo de recorrer 42 Km. Después de cuatro horas de descanso, a las 6:30 h salimos en dirección a La Escaleruela. Al salir pasamos por un abrevadero donde los caballos sacian su sed; marchamos por un camino, que es vereda real de ganados; subimos hacia el monte Calariz, dejando a la izquierda en la autovía el enorme viaducto del río Albufera; descendemos hasta La Escaleruela y cruzamos el cauce, ahora seco, del río Albufera. Me preocupó por la falta de agua, pero mi padre me dice que me tranquilice, que vamos hacia los caminos del agua. Después de cruzar la carretera de Mora seguimos por un camino asfaltado que llaman del molino, era el que seguían los de Sarrión para ir a molar a La Escaleruela. Cruzamos por encima de la autovía por un paso elevado, y a lo lejos, vemos el otro paso en el que está S. Jorge peleando con el dragón. Llegamos al polígono industrial de Sarrión, lo cruzamos, seguimos paralelos a la autovía, la cruzamos de nuevo, ahora por debajo, y nos situamos a su derecha avanzando hacia Teruel.

Queda Sarrión a nuestra izquierda, seguimos en dirección noroeste, hacia la Puebla de Valverde, por la cañada real de ganados, también camino viejo de Sarrión. A lo largo del camino hay masías a izda. y dcha. en casi todas

ellas hay un sistema de recogida del agua de lluvia de los tejados para almacenarla en un aljibe junto a la vivienda.

También hay a lo largo del camino varios aljibes, en los que se recoge el agua que circula por las cunetas, intercalándose una fosa de decantación en la entrada para detener las piedras y otros materiales que arrastre el agua. Algunos de ellos datan del siglo XIV y aún están útiles.

En el primero de ellos damos agua a los caballos, que beben con ganas, seguimos hasta el punto previsto como dormitorio: La masía de la Balsilla, ya en el término municipal de La Puebla. Llegamos allí a las nueve y media de la noche, oscureciendo y cansados los cuatro. 60 Km. y 17 horas de un día muy caluroso quedan atrás.

Sacamos agua del aljibe para los caballos, después de guardarlos en un corral con algo de comida, nos aseamos un poco, montamos la tienda, con la luz de una linterna y mientras cenamos, comentamos las incidencias del día y las posibles mejoras para mañana o para una próxima vez, y como en la Posada de la Estrella no hay tele, nos preparamos para dormir.

Dormimos poco y a ratos ya que se oyen los camiones que pasan por la autovía cercana. A las cinco de la mañana ya estamos desayunando, recogemos y preparamos todos los artes e iniciamos el proceso de aparejar y cargar a los caballos.

A las seis y cuarto de la mañana del día 29 de junio (S. Pedro) ya íbamos montados.

Continuamos por el mismo camino en dirección a La Puebla, pasamos por varias masías muy bien cuidadas, llegamos al Ventorrillo, cerca de la gasolinera en la antigua carretera Teruel-Valencia, seguimos por ésta y, antes de entrar en La Puebla, paramos en una fuente donde beben los caballos y los dejamos descansar y comer un rato. Avanzamos cruzando por el centro del pueblo, pasamos al lado del cuartel de la guardia civil, caminamos mientras podemos por la vieja carretera de Valencia hasta que nos vemos obligados a ir por la vía de servicio, pasamos entre la autovía y una granja de visones, nos dejamos caer a una vaguada enorme donde volvemos a tomar la vereda que nos lleva hasta la masía de la balsa, en el Puerto Escandón. Tras pasar la masía pasamos por un campo de cebada hasta llegar a lo más alto, frente a la estación del puerto, en el cruce de Formiche.

Estamos justo a mitad de camino, 75 Km.; Teresa me dice: "Ya no nos volvemos."

En Escandón tomamos la vía minera. El camino es suave, limpio, en ligera pendiente (en 15 Km. descendemos 300 m.) Cruzamos varios puntos, dos

túneles, varias trincheras de una tierra muy roja. En la antigua estación de Valdecebro paramos a almorzar; después enfrente del pueblo, cruzamos a la izquierda de la autovía por un paso elevado, seguimos bajando y volvemos a cruzarla otras dos veces por debajo. Cuando estamos cerca del cruce de Teruel nos dejamos caer hasta la rambla del Río Seco, y caminando por su orilla, tras andar dos kilómetros nos lleva a la orilla del río Alfambra, lugar previsto para el descanso y comida, son las 13 h. llevamos recorrido 30 Km., solo nos quedan 18 para completar el día.

En las orillas del río Alfambra pasamos cinco horas de descanso agradables, con agua, baño y comida para los caballos. Nosotros, tras comer y echar la siesta, también nos refrescamos en el río.

A las seis de la tarde partíamos de nuevo, nos dirigimos 1 Km. hacia el sur y después hacia el oeste, pasando por la puerta de la masía del Chantre. Al llegar a la carretera de Celadas la cruzamos tomando el camino de la solana, por debajo de Concud, junto al arroyo. Atravesamos Concud y seguimos por el camino del batán hacia Caudé, por la orilla de choperas y huertas y les dimos agua en el arroyo. Llegados al pueblo nos vamos a la izquierda, hacia las ventas, y antes de llegar a ellas, por el camino del cementerio nos dirigimos al punto en el que la vía minera cruza la carretera N-234, la cruzamos por debajo, y ante nosotros tenemos una línea recta de cinco kilómetros hasta las fábricas de Cella. Pasamos junto al aeródromo, y poco a poco llegamos a Cella, bordeamos la primera fábrica hasta la rotonda de la carretera, y seguimos por la vía minera un kilómetro más o menos hasta llegar a una chopera grande a unos 50 m. del cauce del río Jiloca. Aquí acaba nuestra segunda etapa, de 48 kilómetros, aún hay buena luz para montar el campamento, damos agua a los caballos, y dejándolos un rato solos nos vamos a cenar a un restaurante junto a la carretera.

De vuelta del restaurante, a las doce de la noche, nos disponemos a dormir y descansar para afrontar la última jornada de nuestra aventura, en el campo las noches son cortas, y la dureza del colchón y el fresco de la noche hacen que no siempre se duerma todo lo que se quiere; pero esta noche sí que consigo dormir toda de un tirón, desde las doce hasta las cinco de la mañana que me despierta mi padre y nos ponemos a desayunar. Después iniciamos todo el proceso: recoger mantas, tienda y saco; plegarlos y prepararlos para su carga; preparar los caballos, darles agua, aparejarlos y cargar el hato. Son las seis y cuarto de la mañana y ya vamos andando, a nuestra espalda empieza a salir el sol, atrás quedan dos jornadas y 110 Km. de camino.

Partimos desde la orilla del río Jiloca a unos 1000 metros de altitud, andamos unos tres km. por la vía verde y cruzamos la carretera de las granjas en dirección a las parideras del Campichuelo, torcemos a la derecha por el camino de la Lobera y, tras pasar la paridera del Alto, subimos a los frontones. Allí encontramos a la vera del camino un aljibe donde damos agua y los caballos beben con ganas, hemos ascendido en diez km. 250 m.

Dejamos la masía del Palomo y la de los Gatos a nuestra izquierda, nos dirigimos a las lomas de Piñones y entramos en término de Pozondón por la Cañada Sanchez, siguiendo en dirección noroeste nos incorporamos a la carretera que viene de Monterde a la altura de la ermita de N^o S^a de los Ángeles. Un Km. más adelante entramos en Pozondón, donde damos agua en la fuente que hay delante del ayuntamiento, tomamos un refresco en el bar municipal, descansamos un rato a la sombra y conversamos con la gente del pueblo que se acerca y nos pregunta por nuestro viaje.

Salimos de Pozondón por la carretera que va a Bronchales, un poco más adelante tomamos un camino a la derecha, poniendo nuestro punto de mira en la ermita de los Santos de la Piedra, en lo alto del cerro, la vemos tan cercana que no nos importa salirnos del camino, campo a través, a lo derecho; el terreno es bastante llano y el suelo no presenta muchas dificultades de piedras y matorral, seguimos avanzando, de nuevo por camino, pasamos enfrente de la ermita de S. Abdón y S. Senén, a los que mi padre les implora su protección del pedrisco para nuestros viajes; estamos en lo más alto del recorrido, a 1550 metros de altitud, vemos Alustante, Rodenas, Bronchales, Orihuela, Motos no se ve, nos espera mas cerca, escondido tras un cerro.

Los caballos reconocen el terreno, van mas alegres y andarines, cruzamos el Rabo de la Sartén pasando al lado de la masía-ermita del Torrejón, pasamos por el pozo del Romazal, dejamos a nuestra derecha las parideras de la Barguilla, tras cruzar una loma a poco más de un kilómetro, entramos en Motos, donde estaban con los preparativos de la comida para festejar a S. Pedro.

En Motos dimos de beber a los caballos en el pilón de la plaza y los soltamos por las eras a comer.

Comimos con todo el mundo, familia y amigos, en el frontón. Tras charlar con la gente y descansar un poco, sobre las 15:30 nos preparamos para el último tramo. Salimos de Motos por la charca, carretera abajo hacia la rambla del Gallo, llegados a la rambla tomamos el camino a la derecha para volver a salir a la carretera en el hondo, carretera adelante pasamos por entre la serradora y el cuartel en fila india, Teresa delante, al entrar al pueblo la abuela nos ve llegar desde la ventana, el abuelo en la puerta de casa con la emoción contenida, cruzamos por la puerta del bar, la gente nos mira con una mezcla de extrañeza y admiración, dejamos a los caballos sueltos de riendas y sin darles ninguna orden, ellos solos cruzan la plaza y se dirigen calle abajo a tomar el camino de Adobes, sin dirigirlos nada ellos toman el camino y se paran en la puerta de la huerta, ellos lo saben, están en casa.



La Escuelas de nuestros pueblos

Premios y reconocimientos, pero, ¿para qué?

por **David Rodríguez García**
Maestro del C.R.A. de Checa

1.- TRABAJAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN NUESTRAS ESCUELAS RURALES

En un colegio rural del Señorío de Molina, un "colegio rural agrupado", con un reducido número de alumnos, ocho unidades repartidas en seis localidades (Alcoroches, Alustante, Checa, Orea, Peralejos de Las Truchas y Tordesilos) y con un claustro poco cambiante, en su mayor parte interino, surgió una idea que con el paso de los años se convirtió en una de las señas de identidad del mismo. Iniciado con el Proyecto de Innovación Educativa "**CONOTIC: Las TIC en el Área de Conocimiento del Medio**" mediante Tablets PC y continuado gracias a la dotación de equipos informáticos del Programa Escuela 2.0 surge "Mi libro digital".

Esta experiencia fue expuesta en el Congreso Nacional de Escuela 2.0., organizado por el Ministerio de Educación en mayo de 2011 en Zaragoza. En el actual contexto de recortes educativos y de supervisión de unidades en Castilla-La Mancha, queremos a dar a conocer el trabajo que hemos llevado a cabo en las escuelas de nuestros pueblos con nuestros alumnos.

El principal **objetivo** de este proyecto es "incorporar las TIC como herramientas de aprendizaje de modo planificado y sistemático para desarrollar las competencias básicas y alcanzar los aprendizajes curriculares correspondientes al III ciclo de Primaria, buscando a la vez que estas herramientas pongan en contacto permanente y necesario a los alumnos mediante un blog común, en el que se hace imprescindible el trabajo personal y el colaborativo en la misma medida, y entendiendo que esta dinámica contribuirá también a la mejora de sus competencias y al desarrollo de valores relacionados con la convivencia".

Mi libro digital sustituye al libro de

texto en el área de Conocimiento del Medio en tercer ciclo de Primaria. Las actividades planteadas se realizan en diversos soportes informáticos pero, en la mayoría de ocasiones, prescindiendo de la conexión a internet por la lenta conexión en 3 de las 6 localidades. Para ello, cada alumno dispone de una copia de Mi libro digital en el disco duro de su notebook.

Algunas de las actividades planteadas se orientan al trabajo colaborativo en el blog del Centro (Etiqueta: "ConoTIC"), herramienta que desde hace años se convirtió en un lugar de encuentro entre las seis localidades del C.R.A. y con la que en este curso hemos recibido el reconocimiento de la revista 'Educación 3.0' como uno de los mejores blogs de aula. En éste, los alumnos exponen sus trabajos y comentan las entradas de sus compañeros de otras localidades.

Todo tema relacionado con el Centro tiene cabida en el blog: excursiones, noticias, curiosidades, cualquiera de los trabajos de clase de las distintas áreas (Educación Física, Matemáticas...) o proyectos comunes desarrollados en el Centro (Lectura, proyecto Ecoescuelas y Proyecto de Innovación Educativa ConoTIC)

Con entradas elaboradas por alumnos o maestros se plantean preguntas con el fin de que alumnos de otras localidades respondan, creándose de esta manera continuos debates sobre el tema planteado. Para ello, cada una de las secciones del C.R.A. y los alumnos de segundo y tercer ciclo disponen de cuentas de correo electrónico Gmail.

También tienen cabida vídeos, podcast e imágenes de las actividades realizadas en el centro, a través Youtube, Ivoox y de Picasa.

Enlaces de interés

Blog: crasexmadelasierra.blogspot.com

Twitter: @sexmadelasierra

Facebook: <http://www.facebook.com/sexmadelasierra>

Youtube: <http://www.youtube.com/user/crasexmadelasierra>

2.- RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS A NUESTRA LABOR DOCENTE

A continuación presentamos brevemente los premios que nos han concedido por trabajar de este modo las Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en las aulas de nuestro colegio:

a) Premio concedido por la Fundación Telefónica en 2011

b) VI Premio Internacional Educared 2011 por "La Historia a través del LibroTIC" de "Mi libro digital".

c) Tercer premio de la Modalidad C "Laboratorios de herramientas" - Categoría III de 4.000 trabajos presentados, en los que participaron casi 3.000 docentes y 10.000 alumnos de 29 países distintos.
<http://www.educared.org/global/premiointernacional/ganadores-2011/modc-catiii>

d) Ganadores a los Mejores blogs de aula de la revista 'Educación 3.0' con el **Blog del C.R.A. Sexma de la Sierra**

(crasexmadelasierra.blogspot.com)

De entre los cerca de 300 blogs de aula presentados a concurso **5 resultaron ganadores**.

<http://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/ganadores-a-los-mejores-blogs-de-aula-de-educacion-3-0/>

¿Cómo lo conseguimos?

Este es el resultado del constante trabajo de un gran grupo de profesionales con una actitud ejemplar. Este es el resultado de muchas horas de dedicación, en contra de lo que muchos opinan. Este es un ejemplo de calidad educativa en un centro rural.



3.- Y UNA AMARGA REFLEXIÓN ANTE LOS RECORTE DE EDUCACIÓN EN LA ZONA RURAL: ¿DE QUÉ NOS HAN SERVIDO ESTOS RECONOCIMIENTOS?

Parece ser que de nada. Parece ser que para nuestros gobernantes sólo somos números. Números a ajustar o recortar. Números que ofrecen datos fácilmente manipulables, sobre todo cuando estos se fundamentan en declaraciones totalmente subjetivas o, más bien, en descaradas mentiras con la única justificación de un cambio de modelo educativo. El que a estas alturas de la película no lo quiera ver tiene un serio problema.

Claro que la educación pública podía mejorar pero, ¿aumentando las ratios en todos los niveles, suprimiendo los apoyos de Infantil, no sustituyendo las bajas por enfermedad de los docentes por lo menos

en 10 días, aumentando la jornada de trabajo, disminuyendo los salarios, aumentando las horas lectivas, eliminando Centros de Profesores (CEP y CRAER) o cerrando escuelas rurales? No sé yo. Me resulta difícil creer que se puede "hacer más con menos".

Entre otras brillantes declaraciones, algunos de nuestros políticos elegidos democráticamente dicen que hay padres que prefieren que sus hijos utilicen el transporte escolar para asistir a un centro de otra localidad cercana antes que asistir a "un aula con 25 alumnos y recibir 25 horas lectivas en lugar de 3 ó 4 que ahora reciben porque en ese centro rural están con alumnos de distintas edades". O que la educación que recibían los alumnos en las escuelas rurales "no era la óptima" y que la tasa de fracaso escolar dobla al resto. ¿Alguien se siente aludido?

Alcoroches, Alustante, Checa, Orea, Peralejos de las Truchas y Tordesillos. Estas eran las localidades que hasta este curso componían nuestro Centro. A partir del próximo curso ni Alcoroches ni Orea tendrán escuela. Eso sí, dispondrán de transporte escolar para recorrer las carreteras de la sierra. Esa sierra con largos y fríos inviernos en la que las quitanieves pasan con frecuencia en año electoral. Sí, esos alumnos desde los 3 años tendrán derecho a la educación. A la educación y a jugarse diariamente la vida en la carretera. Y esta es sólo una de las drásticas medidas ejecutadas de cara al próximo curso. En mi humilde opinión, el principio del fin del derecho a la educación.

Por favor, reflexionen sobre lo que está pasando. No sólo con la escuela rural sino qué está sucediendo con la educación.



2012

12º ENTREGA DE LOS PREMIOS CARACOL

¡Este año, no te olvides de participar!!

por **La Redacción**

Por doceavo año consecutivo, en el mes de agosto tendrá lugar la entrega de los Premios Caracol. Con ello, la Junta Directiva de Hontanar pretende reconocer la labor de personas y entidades que contribuyen con su trabajo e iniciativas a mejorar nuestro pueblo. Se entregan además los premios a los autores de las mejores fotografías.

BASES DE PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

Recodamos las Bases del concurso de fotografía que servirá para confeccionar el Calendario anual de la Asociación Cultural de Hontanar. Como recordaréis se modificaron el pasado año, en aras a mejorar la participación y su armonía.

Las fotos han de ser de 13 x 18, en color (no se admitirán fotocopias

o fotos impresas en impresoras que no sean específicamente para imprimir fotos).

Puedes participar por los siguientes temas:

Motivo natural (flora, fauna, paisajes...) del término municipal de Alustante.

Cualquier motivo natural o patrimonial de los pueblos del Señorío de Molina de Aragón que sea fácilmente identificable (con esta sección se trata de dar a conocer a través del calendario la riqueza patrimonial de nuestra comarca).

Patrimonio de Alustante (en este apartado se puede incluir cualquier motivo arquitectónico, tradicional, arte popular...).

Motivo natural o patrimonial de Motos

Las fotos se entregarán, antes del 18 de agosto, a cualquier persona de la Junta Directiva. Es indispensable que en el reverso de la foto

conste el nombre de la persona participante, el apartado por el que participa y el nombre del motivo fotografiado (sobre todo en las fotos del Señorío de Molina).

Las personas participantes podrán concursar con fotografías que ya hayan presentado en ediciones anteriores, siempre que éstas no hayan sido publicadas en ninguno de los calendarios anteriores. Muchos años, fotografías de mucha calidad no han sido seleccionadas por haber sido muy grande la competencia, pero no por ello no pueden dejar de seguir concursando hasta que consigan su publicación.

La selección de las fotos se hará por medio de un jurado que, en su momento, nombrará la Junta Directiva de Hontanar entre personas que no participen este año en el concurso de fotografía.

Los Frutos del Huerto

por **Sagrario, Chus y Elena**

Con el aumento de hortelanos y hortelanas en el pueblo, se nos ha ocurrido iniciar una nueva sección de recetas, ideas, consejos, etc... para sacar el mayor rendimiento a los frutos de nuestros huertos. No sólo tienen que ser de recetas, sino que puede servir para intercambiar opiniones, soluciones, experiencias relacionadas con el funcionamiento de los huertos. Así es que ya sabéis, se admiten aportaciones.



FLORES DE CALABACÍN RELLENAS



Rellenas de carne picada

Ingredientes:

- 28 Flores de calabacín
- 100 gr.de carne picada de cerdo
- 1 diente de ajo
- 2 cucharadas de cebolla picada
- 1 taza de salsa de tomate
- Sal y pimienta
- Aceite

Para el rebozado o tempura:

- 1 huevo
- 100 gr. de harina de trigo
- 100 gr. de harina de maíz o de arroz
- 1 cucharadita de sal y otra de azúcar
- Agua muy fría
- ? cucharadita de levadura

Cortar las flores de calabacín dejando un tallo de 3 cm., retirar los pistilos del interior, lavarlas con mucho cuidado y dejarlas escurrir sobre papel absorbente.

Picar el ajo y saltar junto con la cebolla y el ajo. Añadir 2 cucharadas de tomate, darle unas vueltas, salpimientarlo y déjalo entibiar. Rellenar las flores con la mezcla.

Para preparar el rebozado, deshacer el hielo en el agua. Añadir la yema de huevo y mezclar con la batidora. Incorporar el resto de ingredientes y batir hasta

obtener una mezcla homogénea. Utilizar de inmediato.

Pásalas por el rebozado y fríelas por tandas en el aceite caliente. Escúrrelas en papel de cocina. Servir acompañadas de la salsa de tomate caliente.

Rellenas de queso.

Ingredientes

- Flores de Calabacín
- Queso Philadelphia, Bri o queso fresco.
- Anchoas en aceite de Oliva
- Sal
- Aceite

Una vez limpias las flores, rellenar cada flor con una cucharada de queso y media anchoa, cerrar los pétalos haciendo una especie de saquito y espolvorearlas con sal. Rebozar las flores en la tempura y freírlas en el aceite caliente.

Al sacarlas ponerlas sobre papel absorbente, para retirar el exceso de aceite.

Servir calientes, no hace falta nada más... bueno si tenéis, flores de pensamiento para decorar el plato...

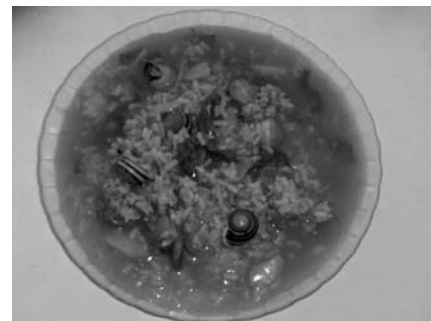
GAZPACHO DE CALABACÍN

Ingredientes:

- 1 Calabacín
- 1 Cebolla
- 4 nueces
- Aceite
- Sal
- Vinagre de jerez
- Albahaca

Pelar el calabacín y la cebolla y hervir hasta que ablande. A continuación poner en la batidora junto a las nueces, un chorro de aceite, de vinagre y un pellizco de sal. Meter en la nevera y al servir añadir la albahaca espolvoreada. También se puede adornar con alguna gamba o langostino cocido.

ARROZ CON ACELGAS



Ingredientes: (4 raciones)

- 250 gr de acelgas tiernas
- 100 gr de judías blancas remojadas
- 12 caracoles
- 50 gr de patata cortada a cuadraditos
- 200 gr de arroz
- 100 gr de tomate picado
- 50 gr de cebolla picada
- Aceite
- Pimentón colorado
- Pimienta negra
- Sal

Poner a hervir en agua fría las judías blancas, a continuación se echan las acelgas bien cortadas. Cuando estén casi cocidas se agrega la patata. En una sartén se sofríe la cebolla y el tomate, se le añade una cucharadita de pimentón colorado y se vuelca en la cazuela. Se dejar hervir hasta que esté todo cocido, se echan los caracoles, bien limpios y engañados. A los diez minutos se pone la sal, el azafrán y un pellizco de pimienta negra, se rectifica de agua y se pone el arroz. Se deja cocer entre 15 y 18 minutos. Debe quedar un arroz caldoso pero trabado y denso.

ALUSTANTE TODO EL AÑO Y MOTOS

2012

(todos los meses tienes una cita en el pueblo)

Te reproducimos las actividades prevista en el programa *Alustante todo el año* previsto para 2012 (*), para que puedas programarte tus visitas mensuales a Alustante,

- Enero:** Jueves 6, Cabalgata de Reyes.
Sábado 21, Hoguera de San Antón. Bendición de animales y chocolatada. Por la noche, cena popular en el frontón.
- Febrero:** Sábado 18, Carnavales.
- Abril:** Sábado 21, Actividad por determinar relacionada con el día del libro.
- Mayo:** Sábado 19, Rogativa de San Roque. Misa y comida popular en la Ermita.
- Junio:** Sábado 30, Fiesta de San Pedro en Motos. Comida Popular y Verbena.
- Julio:** Sábado 7, Día de las Asociaciones del Señorío de Molina.
- Agosto:** Del 19 al 24, Semana Cultural y Deportiva.
Del 17 al 19, Fiestas Patronales de Motos.
Del 26 al 30, Fiestas Patronales de Alustante, Virgen de la Natividad.
- Septiembre:** Tiempo de setas y berrea.
- Octubre:** Sábado 13, Iª parte X Jornadas Micológicas: Comida popular de patatas con conejo y setas.
- Noviembre:** Sábado 3, IIª parte X Jornadas Micológicas: Degustación de platos con setas.
- Diciembre:** Sábado 8, Fiesta de los frutos de otoño.
Sábado 31, Cena de Nochevieja en Hontanar.

Esta planificación de actividades responde al programa "*Alustante todo el año*", con el que a iniciativa del Ayuntamiento, y con la colaboración de Hontanar, la corporación municipal pretende animar la vida social del pueblo a lo largo de todo el año, no sólo en los días del verano. A tal fin, se vienen realizando en los últimos años diversas actividades, organizadas unas veces por el Ayuntamiento, otras por Hontanar, y, unas y otras, con la colaboración de otras asociaciones del pueblo y de otras personas.

(*) Comprueba en la página web que se mantienen estas fechas para las actividades programadas. Si por razones ajenas a nuestra voluntad se cambia la fecha de alguna de ellas, informaremos a través de la web con toda la antelación que nos sea posible.



ALUSTURISMO, una iniciativa para dinamizar la actividad turística de Alustante

por Chus Pérez

El 20 de marzo, la página web del ayuntamiento de Alustante se hacía eco de la puesta en marcha de AlusTurismo, una propuesta que pretende difundir y coordinar toda la actividad turística y de servicios que ofrece nuestro pueblo, al tiempo que se publicitan las actividades del programa "Alustante y Motos todo el año" que están programadas para 2012. Como se sabe, este programa -que se viene ofreciendo desde hace años en nuestro pueblo, a iniciativa fundamentalmente del ayuntamiento y de la Asociación Cultural Hontanar, y en el que colaboran otras asociaciones del pueblo y muchas personas a título personal-, persigue animar a las personas y amigos del pueblo que viven fuera a visitarlo al menos una vez al mes, no solo en los períodos vacacionales.

La propuesta de AlusTurismo, todavía incipiente (se empezó a gestar alrededor del 19 de marzo, con el objetivo de aprovechar la afluencia de visitantes al pueblo en Semana Santa), se ha concretado de momento en el diseño del logotipo -a cargo de María Rius Sanz, nieta de mis tíos Socorro y Leandro-, que agrupa a los establecimientos de Alustante, y en la edición de un folleto que, como decía antes, además de difundir las citas que ofrece nuestro pueblo a lo largo de todo el año, recoge la relación de establecimientos turísticos que reúne, así como los servicios que ofrece al visitante. Las personas que nos visiten pueden saber así que, aunque nuestro pueblo sea pequeño, dispone de los servicios necesarios (tiendas, bares, farmacia, biblioteca, conexión wifi, etc.) que le aseguran una estancia cómoda y agradable; que no tiene por qué preocuparse de venir cargada de alimentos, medicamentos, libros, películas... porque nuestro pueblo dispone de una oferta variada y suficiente.

En esta primera fase, el folleto, que ha sido financiado por las personas que regentamos los establecimientos que en él se anuncian, está expuesto en las tiendas, en los bares, en los alojamientos turísticos de la localidad y en algunos establecimientos de los pueblos li-

mitrofos. Se pretende que las personas que visitan el pueblo, alustantinas o no, se animen a difundirlo entre sus amistades, con el fin de conseguir una afluencia más o menos regular de visitantes a nuestro pueblo, que permita asegurar, mantener y mejorar la oferta de servicios que ahora tiene o que pueda tener en el futuro; de conseguirlo, la iniciativa puede ser beneficiosa para todos.

En una segunda fase, se pretende ofrecer desde AlusTurismo una relación de rutas turísticas que las personas que nos visiten puedan hacer desde nuestro pueblo, con el fin de que su estancia les resulte más atractiva y agradable. Desde Alustante se pueden hacer rutas a pie, en bici, en coche... La riqueza natural y cultural que rodea a nuestro pueblo es grande y, si nos organizamos bien, desde AlusTurismo podemos contribuir a difundirla, en beneficio de nuestro pueblo y en el de nuestra comarca.

ALOJAMIENTOS

Casa Rural El Pilar
Plaza del Pilar, 17
Tel: 978714138
casaruralepillar@gmail.com
www.casaruralepillar.com

Apartamentos Turismo Rural La Tejera
C/ Corrinche, 4
Tel: 978714112 - 687984045
casimiro@turismorural-latejera.com
www.turismorural-latejera.com

Vivienda vacacional Las Colmenillas
C/ Juan Rosillo Lara, 2
Tel: 610253249 - 978714389
apartamentolascolmenillas@gmail.com
www.apartamentolascolmenillas.blogspot.com

Apartamentos HIDAMI S.L.
C/ Esquilo, 11 - Tel: 963391304
615270120 - 677093130
reservas@hidami.es
www.hidami.es

Vivienda vacacional Las Gemelas
C/ Baja, 4
Tel: 963599319 - 978714157
608137431 - 606714984
lasgemelasalustante@hotmail.com

Vivienda vacacional El Perchel
C/ El Perchel, 13 - 19320 ALUSTANTE
Tel: 978714138
casaruralepillar@gmail.com

BARES Y RESTAURANTES

Bar Raúl Pérez Izquierdo
Tapas variadas. Conexión Wi-Fi
Plaza del Doctor Vicente
Tel: 978714111

Bar Restaurante El Endrino
Tapas - Almuerzos - Comidas - Cenas
C/ Eras de Juan de la Hoz, 6
Tel: 696438342 - 667237520

COMERCIOS

Tienda de Alimentación, Manuela
Panadería y Prensa
C/ Juan Rosillo Lara, 6 bajo
Tel: 648040182

Tienda de Ultramarinos y Panadería Patricia
C/ Mayor, 20
Tel: 978714758

Embutidos y jamones Ortega
Especialidad en: ternasco, ternera, cordero, charcutería artesana, cerdo en adobo...
C/ Royuelo, s/n
Tel: 978714168
Camión autoventa: 699944385

BOTICA

Botica Vicente Alcañiz Rández
Plaza de la Lonja, 4
Tel: 978714105

SERVICIOS MUNICIPALES
Ayuntamiento
Plaza del Ayuntamiento s/n
19320 ALUSTANTE
Tel: 978714100
ayuntamientoalustante@hotmail.com
www.alustante.com

OCIO

Asociación Cultural Hontanar
Asociación que programa actividades de dinamización de la vida social y recreativa del pueblo.
C/ Eras de Juan de la Hoz, s/n
hontanar@telefonica.net
www.hontanar.com/hontanar/ocionacional

Lugar de encuentro donde se puede asistir a actividades sociales, culturales... donde se puede escuchar música, bailar, tomar una copa... donde se puede celebrar la cena de Noche Vieja...

Asociación Amigos de Motos
Asociación que programa actividades de dinamización de la vida social y recreativa del pueblo.
C/ Cuartilejo, 3 -Motos
http://alustante.com/motociclacion.htm

Biblioteca Municipal
Abierta de 16.30 a 20.30 horas, de lunes a viernes. Dispone de conexión Wi-Fi y de una gran variedad de libros y vídeos. Programa con cierta periodicidad distintas actividades de animación lectora, tanto para niños y niñas como para adultos.
C/ De la Iglesia 1
19320 ALUSTANTE
Tel: 978714144



ALUSTANTE Y MOTOS
todo el año
2012





ALUSTANTE Y MOTOS TODO EL AÑO: 2012

Con la puesta en marcha del programa "Alustante y Motos todo el año", a iniciativa del ayuntamiento y con la colaboración de la A.C. Hontanar, la corporación municipal pretende animar la vida social del pueblo a lo largo de todo el año, no sólo en los días del verano.

En la planificación de estas actividades, además del ayuntamiento, colaboran la Asociación Cultural Hontanar así como otras asociaciones del pueblo y otras personas.

Si, por razones ajenas a nuestra voluntad, se cambia la fecha de celebración de alguna de las actividades programadas, informaremos a través de la web del ayuntamiento con toda la antelación que nos sea posible. Para que puedas programar tus visitas mensuales a Alustante o a Motos, te reproducimos el Calendario de Alustante y Motos todo el año previsto para 2012.

¡¡¡CADA MES TIENES UNA CITA!!!

Enero

Jueves 5: Cabalgata de Reyes.

Sábado 21: Hoguera de San Antón. Además de quemar la hoguera y de rifar el gorrino de San Antón, habrá cena popular.

Febrero

Sábado 18: Carnavales.

Marzo

Actividad por determinar.

Abril

Semana Santa

Mayo

Sábado 19: Rogativa de San Roque. Misa y estupenda comida en San Roque, hasta con los típicos huevos duros que tradicionalmente viene dando el ayuntamiento.

Junio

Sábado 30: fiesta de San Pedro en Motos. Comida popular y verbena.

Julio

Excursiones por el término municipal y alrededores.

Agosto

Del 13 al 19: Semana Cultural y Deportiva.

Del 17 al 19: Fiestas Patronales de Motos.

Del 26 al 30: Fiestas Patronales de Alustante, Virgen de la Natividad.

Septiembre

Tiempo de setas y berrea

Octubre

Sábado 13: 1ª parte X Jornadas Micológicas. Comida popular de patatas con conejo y setas.

Noviembre

Sábado 3: 2ª parte X Jornadas Micológicas. Degustación de recetas de setas.

Diciembre

Sábado 8: Fiesta de frutos de otoño.

Lunes 31: Cena y baile de Nochevieja.



Como se trata de una iniciativa que está empezando a rodar (ya ha sido incluso recogida por el rotativo provincial *Nueva Alcarria*), la propuesta está abierta a cuantas personas quieran mejorarla con sus aportaciones; no tienen más que dirigirse a las que se anuncian en el folleto. Hasta ahora la puesta en marcha de AlusTurismo se ha concretado por medio de la adhesión individual a la propuesta pero, a partir de este verano, sería interesante avanzar en la coordinación con el fin de que desde esta plataforma podamos contribuir a revitalizar nuestro pueblo a través de nuestra oferta turística. De momento, hemos empezado a andar.

➤ viene de la pág. 3

dos alrededor de los 90 del siglo pasado han finalizado enfermería, ingeniería, magisterio, historia, biología,... o han superado un ciclo formativo. Todos ellos son un producto de la escuela que quieren aniquilar.

Cuando hablan de ahorro y no aportan un estudio riguroso y serio, el argumento se cae por su propio peso: dos aulas suprimidas suponen dos profesores menos; a cambio tendrán que dotar a la escuela donde concentran a los niños con un profesor más, como mínimo, dado que la matrícula superará los 30 niños de todas las edades y niveles. También pagarán el transporte escolar de ida y vuelta diario, remunerarán a uno o dos acompañantes del autobús y, por supuesto, deberán crear un comedor escolar o concertar el servicio de un establecimiento hostelero, a no ser que quieran devolver a los niños con las tripas vacías y para que coman en sus casas a las cuatro de la tarde. Qué alguien explique dónde está la ganancia. Si esto no se entiende, cabe sospechar que estamos ante una estrategia para cerrar todas las escuelas gradualmente. En del CRA de la Sierra, Orea y Alcoroches para el curso 2012-13, y Alustante, Tordesillos, Checa y Peralejos para el curso siguiente. El destino, Molina

de Aragón al principio, a medio plazo, ninguno. Ya no habrá niños en los pueblos. La sinrazón y la arbitrariedad se aplican sin recato. Da lo mismo que las ratios para el 2012-13 sean similares en todos los pueblos del CRA de la Sierra. Alcoroches y Orea son los elegidos, les ha tocado. Los demás caerán también. Con esta estrategia tratarán de romper la firme unidad de los Ayuntamientos de la zona. Su máxima: divide y vencerás. Da toda la impresión que la condena está dictada ya para todos, sólo faltan los plazos de ejecución.

Saben, porque así se les ha transmitido por activa y pasiva, que es inhumano obligar a niños de tres, cuatro, cinco o seis años a subirse en un autobús todas las mañanas con temperaturas que durante gran parte del curso superan fácilmente los cinco grados bajo cero para hacer el recorrido por una carretera con el firme helado, estrecha, salpicada de baches y sin visibilidad en muchos de sus tramos. Lo saben y les da lo mismo. ¿Es posible que nadie reaccione? ¿En algún momento se han puesto a reflexionar sobre la responsabilidad que asumen como gobernantes?

Cuando en 1857 D. Juan Antón regentaba la escuela de niños de Alustante y Dña Joaquina Herranz transmitía su saber a las niñas de nuestro pueblo, Alcoroches, Anquela, Checa, Establés, Luzón,

Milmarcos, Mochales, Molina, Orea, Peralejos, El Pobo, Setiles, Tordesillos, Tortuela, Tobillos, Traid y Villel mantenían también dos escuelas unitarias. Cuando muchas décadas más tarde Anquela, Establés, Luzón, Milmarcos, Mochales, el Pobo, Setiles, Tobillos, Traid y muchas poblaciones más cerraron su escuela, terminó el tiempo para toda su población. Se apagaron las luces. Cayó el telón para siempre.

Nuestra comarca ha sufrido demasiados ajustes a lo largo de la historia, tantos que apenas queda cinturón para hacer más agujeros. Sin escuelas, sin sanidad, sin trabajo, ¿qué nos queda? El pulmón de gran parte del territorio nacional sin gente, cerrado. Y al cerrarse para los humanos, ¿no desaparecerá el pulmón?

Hontanar, que tiene como objetivo y razón de ser el de dinamizar Alustante a través de la cultura y el de trabajar para que nuestro pueblo no desaparezca, no puede mirar hacia otra parte cuando está en peligro la existencia de toda la Comarca. Guardar silencio cuando quieren suicidarnos sería una irresponsabilidad. En coherencia, apoyaremos cuantas medidas decidan los Ayuntamientos para frenar esta sinrazón, y hacemos un llamamiento a todos nuestros socios y lectores para que secunden las movilizaciones de este verano. Nos queda la palabra, que nadie nos silencie.

AlusTurismo, una iniciativa turística. (20/03/2012)

Que Alustante necesita un empujón turístico no es ningún secreto para nadie, por ello ha surgido la iniciativa AlusTurismo, una marca en la que se pretende que se engloben todos los servicios del pueblo con el fin de ofrecer al visitante toda la oferta de alojamiento, restauración, tiendas, carnicería, farmacia, etc.

La idea, que ha partido de Chus Pérez, de momento se va a concretar en la edición de un folleto en el que aparecerán todos los mencionados servicios, así como las fiestas y puntos de interés del pueblo.

También se ha diseñado un logotipo por parte de María Rius Sanz, nieta de Leandro y Socorro, en el que se toma el molino de viento como tema principal, sobre un cielo estrellado y en el que el motivo étnico de la luna, representada como una espiral haría alusión, al tiempo, al caracol de la iglesia y al emblema del pueblo. Unas montañas verdes representan a la Sierra. Desde luego es una iniciativa interesante que poco a poco podría llenarse de contenido.

Sobre las cuentas municipales. (28/03/2012)

El lunes a las 20.00 h. se celebró pleno en el Ayuntamiento, en el cual, entre otros temas, se dió cuenta de las actuaciones realizadas conforme en el Real Decreto Ley 4/2012, de 24 de febrero, de financiación de pago a los proveedores.

De este modo, se ha enviado al Estado el informe de la deuda de facturas del Ayuntamiento que asciende a 52.228 euros. En contraste con esta cifra se encuentran los 177.961 euros que la Junta de Comunidades adeuda al municipio en concepto de subvenciones concedidas. Asimismo, se espera del programa LEADER el desembolso de 20.000 euros.

Preparando el molino. (04/04/2012)

En estos días se están haciendo los últimos ajustes y preparativos de cara poner en funcionamiento el molino de viento.

El sábado se probaron las lonas (velas) que cubren las aspas en la molienda y, aunque apenas hacía viento, se comprobó la majestuosidad de este tipo de ingenios cuando andan.

También ayer se hicieron algunos pequeños ajustes de carpintería en la canal de bajada de harina. Todo de cara a una primera muestra de molienda que podría ser el próximo domingo en torno a las 18.00 h, siempre que el tiempo lo permita.

Farolas en pruebas. (19/04/2012)

Sin lugar a dudas el mayor gasto que



tiene el municipio en la actualidad es el de alumbrado público, un verdadero problema de difícil resolución a corto plazo que, sin embargo, ha de ser abordado desde ya mismo.

También desde la Diputación de Guadalajara parece que se está estudiando la posibilidad de introducción de modalidades de alumbrado de bajo consumo, por lo que se están haciendo pequeñas pruebas en distintos pueblos de la provincia, uno de ellos Alustante.

Así pues, hoy se han colocado en la plaza del Pilar cuatro lámparas de halogenuro metálico de bajo consumo (70 W frente a los 125 W de las actuales), dos de color naranja y dos de blanco. Desde luego no se trata de una instalación definitiva, sino que van a servir para estudiar sus características y resultados durante un tiempo y con vistas a futuras ayudas a los municipios en este sentido.

Las escuelas, un bien intocable. (26/04/2012)

El miércoles, 25 de abril, se celebró en Molina de Aragón una reunión informativa sobre la escuela rural, acerca de los rumores sobre la posibilidad de establecer en ella reformas que podrían afectar muy seriamente a las escuelas de nuestros pueblos.

Por el momento se han descartado medidas de agrupación de niños o cierres de escuelas, sin embargo, por parte del profesorado ya han existido movilizaciones que parecen haber dado por el momento un resultado bastante positivo.

Placas solares para la vivienda tutelada. (26/04/2012)

Durante estos días se ha estado lle-



vando a cabo la instalación de agua caliente de la vivienda tutelada para mayores a través de placas fotovoltaicas.

Se trata de una inversión que ha sido financiada gracias a las ayudas del Fondo Verde que concede la Junta de Castilla-LM a los pueblos afectados por el parque natural del Alto Tajo, y que se ha querido aplicar por parte del ayuntamiento para este fin.

Con la colocación sobre el tejado de dichos paneles se cumplimenta la segunda fase de la instalación, con la que se prevé un ahorro sustancial en gasoil para este servicio fundamental sobre el que se ha estado poniendo, desde el consistorio, tanto empeño durante más de diez años.

Una boda y dos bautizos. (02/07/12)



Ayer domingo tuvo lugar la boda de Elisabeth Panella y José Vicente Pérez, dos nuevos vecinos de Alustante, gracias a los cuales este año se ha podido mantener la escuela abierta, con sus hijas Alejandra y Luna.

Precisamente, justo después de la boda tuvo lugar el bautizo de las niñas en la parroquia de la Asunción.

Desde esta web damos a esta familia nuestra más sincera enhorabuena y le deseamos, como hizo la alcaldesa en el oficio de la boda, todo lo mejor

Necrológicas

En los últimos meses nos han dejado los siguientes alustantinos y alustantinas: Bernabé Verdoy, Micaela Amor, Juan Martínez, María Benito y Miguel Martínez. Asimismo, lamentamos el olvido involuntario del fallecimiento de Jose Ortega en septiembre del pasado año. Nuestro más sentido pésame a sus familiares y amigos.

Actividades hontanar *Infantil*



Para ser socio de Hontanar Infantil, no tenéis más que darnos vuestros datos (Nombre y dirección) y una fotografía tamaño carnet. José Luis Ordovás y Patro se encargan de hacer los carnets. No tenéis que pagar nada.